



# **Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Schroeder 2020 a 2022**

**Lei Municipal nº 2.109/2015 de 23 de junho de 2015**

**Período 2015 a 2025**



## RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<i>Período analisado:</i>	<i>2020 a 2022</i>
<i>Estado</i>	<i>Santa Catarina</i>
<i>Plano Municipal de Educação</i>	<i>Lei nº. 2.109/2015 de 23 de junho de 2015</i>
<i>Comissão Coordenadora</i>	<i>COMISSÃO COORDENADORA E TÉCNICA DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SCHROEDER</i>
<i>Ato Legal</i>	<i>Portaria nº 7.658/2018</i>
<i>Fórum</i>	<i>FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SCHROEDER</i>
<i>Ato Legal</i>	<i>Portaria nº 7.659/2018</i>
<i>Comissão de Monitoramento</i>	<i>COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</i>
<i>Ato Legal</i>	<i>Portaria nº 8.924/2021</i>
<i>Contato de referência (email)</i>	<i>educacao.recepcao@schroeder.sc.gov.br</i>
<i>Telefone</i>	<i>47 33746570</i>



## **APRESENTAÇÃO**

O Plano Municipal de Educação de Schroeder (PME) – 2015/2025 – é o principal instrumento norteador da política educacional do Município, com vistas ao alcance de patamares adequados de qualidade e equidade na Educação. Elaborado no período de 2014 a 2015, a partir dos debates realizados na Conferência Municipal de Educação (CONAE). Esse movimento garantiu espaço e participação dos segmentos da Educação, da Sociedade Civil e das Instituições Educacionais constituídas. O Plano Municipal de Educação de Schroeder está assim estruturado: Fundamentos Legais, Diagnósticos, Metas e Estratégias.

O Relatório de Avaliação do Plano Municipal de Educação de Schroeder visa atender ao que está determinado no art. 5º da Lei 2.109/2015, de 23 de junho de 2015 e estabelece que a execução do Plano e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas para averiguar o progresso que vem sendo feito para o alcance das metas estabelecidas ao longo do decênio.

No presente caso, o processo de avaliação do Plano Municipal de Educação de Schroeder realiza-se com base no levantamento e acesso de dados necessários para análise dos avanços das metas no período, considerando o processo de monitoramento realizado anualmente.

Esclarece-se que monitorar é o ato contínuo de observação e registro dos dados e análise dos indicadores e avaliar é o ato periódico de dar valor aos resultados alcançados e as ações em andamento, assim, monitorar e avaliar se articulam continuamente em um único processo.

Além de monitorar e avaliar o Plano Municipal de Educação, acompanhando o avanço das metas, tem-se o propósito de envolver as instâncias responsáveis e oportunizar a devida mobilização social para implantar políticas públicas que possibilitem o alcance das metas ao final do decênio.



## 1. PROCESSO DE MONITORAMENTO DA EXECUÇÃO DO PME

O Plano Municipal de Educação de Schroeder apresenta 20 (vinte) metas e 256 (duzentas e cinquenta e seis) estratégias, sendo: **Meta 1** - EDUCAÇÃO INFANTIL - Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 04 (quatro) a 05 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches, de forma a atender no mínimo 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 03 (três) anos, até o final da vigência deste documento, em consonância com o PNE com 33 estratégias; **Meta 2** -ENSINO FUNDAMENTAL- Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que 100% (cem por cento) dos/as estudantes concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME com 24 estratégias; **Meta 3** - ENSINO MÉDIO - Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2020, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% com 16 estratégias; **Meta 4** -EDUCAÇÃO ESPECIAL Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista, hiperatividade, déficit de atenção e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de sala de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados com 23 estratégias; **Meta 5** -ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO Alfabetizar todas as crianças estudantes, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental com 7 estratégias; **Meta 6** -EDUCAÇÃO INTEGRAL Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos/as estudantes da Educação Básica, durante a vigência deste PME com 8 estratégias; **Meta 7** -APRENDIZADO ADEQUADO NA IDADE CERTA Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) com 35 estratégias; **Meta 8** -ESCOLARIDADE MÉDIA Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a



29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo, até o último ano de vigência deste PME, em consonância com o PNE, para as populações do campo e populações mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE com 5 estratégias; **Meta 9** - ALFABETIZAÇÃO E ALFABETISMO DE JOVENS E ADULTOS Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional com 11 estratégias; **Meta 10** -EJA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de EJA, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional com 12 estratégias; **Meta 11** - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL Triplicar as matrículas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público com 13 estratégias; **Meta 12** -EDUCAÇÃO SUPERIOR Apoiar a ampliação da taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público com 15 estratégias; **Meta 13** -QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR Estimular a elevação da qualidade da Educação Superior na região da AMVALI e ampliar a proporção de Mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de Educação Superior, bem como no corpo técnico da SECEL com 4 estratégias; **Meta 14** -PÓS-GRADUAÇÃO Contribuir para o aumento do número de matrículas na Pós-Graduação Stricto Sensu, a fim de obter qualidade no ensino tanto na Educação Básica e no corpo técnico da SECEL, como nos demais setores da administração pública com 4 estratégias; **Meta 15** -FORMAÇÃO DE PROFESSORES Estimular, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 01 (um) ano de vigência do PNE, política nacional de formação dos profissionais da Educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, apoiando e contribuindo, inclusive através de políticas públicas, para que todos os/as professores/as da Educação Básica busquem



a formação específica de nível superior, obtida em curso de Licenciatura na área de conhecimento em que atuam com 9 estratégias; **Meta 16 - FORMAÇÃO CONTINUADA E PÓS-GRADUAÇÃO DE PROFESSORES** Garantir, em nível de Pós-Graduação, 50% (cinquenta por cento) dos/as professores/as da Educação Básica, até o último ano de vigência do PME, e garantir que todos/as os/as profissionais da Educação Básica possuam formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino com 6 estratégias; **Meta 17 -VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR** Valorizar os/as profissionais do Magistério das Redes Públicas de Educação Básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos/as demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME com 4 estratégias; **Meta 18 - PLANO DE CARREIRA DOCENTE** Assegurar, a cada 02 (dois) anos, a atualização do Plano de Carreira para os/as profissionais da Educação Básica pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos/as profissionais da Educação Básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal com 8 estratégias; **Meta 19 -GESTÃO DEMOCRÁTICA** Assegurar condições, no prazo de 02 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito, desempenho e consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União com 8 estratégias e **Meta 20 - FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO** Mobilizar a sociedade civil organizada para garantir a aplicação do investimento público em Educação Pública de forma a atingir, no mínimo, a nível nacional, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País, no 5o (quinto) ano de vigência da Lei Federal nº 13.005, de 25 Junho de 2014, e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio com 11 estratégias.

De acordo com o Art. 4º da Lei 2.109/2015, às metas previstas no anexo da Lei deverão ter como referência dados divulgados pelos Órgãos Oficiais. A definição da base de dados e o estabelecimento desta, como padrão durante todo o processo é fundamental para mensurar a evolução de uma meta.



Quanto às estratégias, estas serão apresentadas na sequência da Meta, organizadas em ordem cronológica, respeitando o prazo de realização. As deliberações, bem como observações relativas ao cumprimento de cada estratégia serão detalhadas por meio de levantamento realizado a fim de averiguar a operacionalização e o atingimento das mesmas.

A Comissão Municipal do PME é responsável por todo o processo de Monitoramento e Avaliação do Plano e foi constituída por representantes da Câmara Municipal, do Conselho Municipal de Educação e do Fórum Municipal de Educação. Para compor essa Comissão Municipal foi solicitado a cada uma das Entidades a indicação de dois representantes, um titular e um suplente. Foi instituída por Ato legal do Poder Executivo, conforme o decreto nº 5.575/2021, de 26 de maio de 2021.

Estabeleceu-se que para cada estratégia seriam trazidas informações sobre as ações desenvolvidas no período, bem como, proposições para que a finalidade da estratégia fosse alcançada. Na coluna “**status**”, determinou-se que seria utilizada a opção “**concluída**” se as ações/políticas efetivadas no período de 2020 a 2022 atendessem na sua totalidade a estratégia, a opção “**em desenvolvimento**” seria trazida para as ações/políticas que não atendessem às estratégias em alguma de suas demandas, a opção “**não se aplica**” para as ações que não correspondem à realidade de atendimento/oferta do município e a opção, “**não iniciada**” para as estratégias que não tivessem no período nenhuma ação/política que as atendessem.



## 2. METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### 2.1 Educação Infantil

**META 1- Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 04 (quatro) a 05 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.**

A Meta 1 do PME trata do acesso das crianças de 0 a 5 anos de idade à educação infantil (EI). Esta meta tem dois grandes objetivos: a universalização da pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos e a ampliação do acesso à EI em creches para as crianças de até 3 anos de idade. O primeiro deveria ter sido cumprido até 2016 e o segundo terá até o final de vigência do PME, em 2025, ano no qual deverá ser garantido que, no mínimo, 50% das crianças sejam atendidas em creches. Para o monitoramento desses dois objetivos, foram utilizados os seguintes indicadores:

- Indicador 1A: Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche.
- Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche.

Para o cálculo dos indicadores, foram utilizados os dados do Censo Demográfico 2010/Estimativa 2022 – IBGE, utilizando-se da estimativa da população residente considerando os percentuais, por faixa etária, o Censo Escolar - Sinopse Estatística da Educação Básica 2020 e 2022 – INEP e o Relatório de Monitoramento do Tribunal de Contas Estado de Santa Catarina – TCE, conforme a disponibilidade de acesso.

Vale a pena ressaltar que os dados oficiais não demonstram a realidade educacional de Schroeder na sua essência, em virtude que partem de estimativas populacionais. Por isso, os resultados obtidos podem não expressar com precisão absoluta a real





situação da educação infantil, mas, por outro lado, são dados pertinentes que visam conduzir e qualificar o debate para uma política pública baseada em evidências e com foco em resultados.

### Indicador 1A

Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola			
META PREVISTA 2016	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
100%	100%	90,51%	IBGE – Censo 2010 Estimativa 2022 Tribunal de Contas Santa Catarina – TCE/SC INEP – Sinopse da Educação Básica 2022

### Escala fracionada de evolução<sup>1</sup> - Indicador 1A

População de 4 e 5 anos que frequenta a escola										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Schroeder Matrículas <sup>2</sup>	89,8%				84,44%	80,91%	90,51%			
Estimativa Pop.					543	496	496			
					643	613	548			

### Indicador 1B

Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
50%	46%	39,46%	IBGE – Censo 2010 Estimativa 2022 Tribunal de Contas Santa Catarina – TCE/SC INEP – Sinopse da Educação Básica 2022

<sup>1</sup> Escala de Evolução foi instituída pela Nota Técnica 01/2023 para facilitar a análise dos indicadores e consequentemente a avaliação das Metas.

<sup>2</sup> Taxa líquida - Não leva em consideração a modalidade a qual o aluno está matriculado e sim a sua idade.



### Escala fracionada de evolução - Indicador 1B

População de 0 a 3 anos que frequenta a escola										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	35%	37%	39%	41%	43%	45%	46%	47%	48%	50%
Schroeder					33,27%	38,01%	39,46%			
Matrículas	34,9%				372	428	397			
Estimativa Pop.					1118	1126	1006			

A evolução do indicador 1A referente à cobertura escolar da população de 4 a 5 anos no período de 2020-2022, evidencia um crescimento significativo no período analisado, embora a meta estabelecida para 2016 de universalização não tenha se concretizado. Para que a meta tivesse sido alcançada, cerca de 52 crianças entre 4 e 5 anos de idade precisariam ter sido incluídas na pré-escola.

Porém, há de se discordar dos números ora apresentado, haja visto que os dados não condizem com a realidade municipal, pois de acordo com as informações realizadas por busca ativa, o município atende todas as crianças em idade escolar de 4 e 5 anos na educação infantil e no momento não há fila de espera, todas as crianças são atendidas.

Com base na evolução do indicador 1B no período monitorado (2020 a 2022) o município atingiu o percentual de 39,46 de atendimentos com base na Sinopse da Educação Básica 2022, porém ressalta-se que somando as matrículas asseguradas após projeto de reforma e ampliação do CEIM Cristiane Inês Zerbin e início de atividades no CEIM Isabella Gomes dos Santos (477 matrículas no total de 2022), o percentual de atendimento seria de 47,41% caso estivessem declaradas no Censo Escolar, atingindo a meta prevista. Salienta-se que a faixa etária estabelecida de 0 a 3 anos não é obrigatória para a matrícula, porém o município de Schroeder tem investido na expansão de atendimento de turmas, com projetos de reforma e ampliação de infraestrutura de creche e abertura de um novo prédio escolar no ano de 2022 para cumprimento da Meta 1.



Foram registradas mais 38 matrículas no sistema SIMEC no módulo E.I. Manutenção, considerando que as matrículas foram realizadas para início do atendimento em 02/06/2022 após a data referência do Educacenso (25/05/2022).

E, ainda, após a execução da reforma e ampliação de CEIM já existente na rede, no período de outubro até dezembro de 2022 foram asseguradas mais 42 matrículas, totalizando atendimento a 477 crianças de 0 a 3 anos no referido ano.

Observa-se um crescimento significativo no atendimento ao público da Educação Infantil, contudo, ainda será preciso ampliar esforços para que a meta de universalização e ampliação seja garantida até a vigência do PME.

### 2.1.1 Estratégias da Educação Infantil

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>1.1 Definir, em regime de colaboração entre a União, o Estado e o Município de Schroeder, metas de expansão em nossa rede pública de Educação Infantil, segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Construção de novo CEIM Isabella Gomes dos Santos no bairro Itoupava-Açú;</li><li>2. Adequações da infraestrutura no CEIM Isabella Gomes dos Santos;</li><li>3. Expansão de matrículas de Maternal II no JI Cantinho Alegre e JI Pingo de Gente;</li><li>4. Reforma da área existente (511,67m<sup>2</sup>), ampliação (347,78m<sup>2</sup>), passarela coberta (219,12m<sup>2</sup>), muro de divisa, portões de entrada e instalações de infraestrutura do Centro de Educação Infantil Municipal Cristiane Inês Zerbin, bairro Rio Hern no ano de 2022.</li><li>5. Projeto de construção de duas salas de aula e construção de uma lixeira do JI Abelhinha Feliz, totalizando uma área de</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		131,79 m <sup>2</sup> construída, localizada na Rua 500 – Erich Froehner, nº 3997, Bairro Schroeder I. 6. Cadastro de novo CEIM junto ao FNDE- SIMEC/PAR.		
<b>1.2 Garantir que, ao final da vigência deste PME, seja inferior a 10% (dez por cento) a diferença entre as taxas de frequência à Educação Infantil das crianças de até 03 (três) anos, em creches, oriundas do quinto de renda familiar per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar per capita mais baixo.</b>	2024	1. Aguardar dados do Censo do IBGE	Não iniciada	Não
<b>1.2.1 Elaborar critérios para matrícula na Educação Infantil das crianças de até 03 (três) anos, em creches, em parceria com o COMED, CONSELHO TUTELAR, CRAS e CREAS para o cumprimento da estratégia 1.2</b>	2024	1. Elaboração de Edital de Matrículas específico para atendimento da clientela da Educação Infantil – etapa creche discutido amplamente com gestores escolares, profissionais técnicos da Rede Municipal de Ensino e Conselho Municipal de Educação. O documento se refere às normas e procedimentos que norteiam o Plano de Inscrições para Lista de Espera, Atualização de Cadastro- Lista de Espera, Renovação de Matrículas e Novas Matrículas para ano letivo seguinte.	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>1.3 Efetivar sistema de levantamento trimestral da demanda por creche para a população de 0 (zero) até 03 (três) anos, com base integrada no âmbito municipal, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaboração de Edital de Matrículas específico para atendimento da clientela da Educação Infantil – etapa creche discutido amplamente com gestores escolares, profissionais técnicos da Rede Municipal de Ensino e Conselho Municipal de Educação. O documento se refere às normas e procedimentos que norteiam o Plano de Inscrições para Lista de Espera, Atualização de Cadastro- Lista de Espera, Renovação de Matrículas e Novas Matrículas para ano letivo seguinte;</li><li>2. Chamamento público para atualização cadastral dos inscritos, visando validar cadastros das famílias residentes no município;</li><li>3. Implantação do Betha Sistemas para cadastros de pré-inscrições de famílias com interesse em vaga na etapa creche. Os cadastros são realizados na Secretaria Municipal de Educação e a gestão dos encaminhamentos para matrículas realizada por técnico da SEMED junto às Unidades Escolares.</li></ol>	Concluída	Sim
<b>1.4 Estabelecer, no primeiro ano de vigência do PME, normas, procedimentos e prazos para</b>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Implantação do Betha Sistemas para cadastros de pré-inscrições de famílias com interesse em vaga na etapa creche sem</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
definição de mecanismos de consulta pública acerca da demanda das famílias por creches, esclarecendo, ainda, através desta vagas, turnos e locais.	2016	mecanismos para consulta pública. As famílias podem acompanhar o chamamento através do número de protocolo informado no ato da inscrição via contato presencial ou telefônico com técnico da SEMED. 2. Consulta online individual da posição de inscrição através de código QRCode.		
<b>1.5 Manter e ampliar, em regime de colaboração com os âmbitos nacionais e estaduais, programa de Construção e Reestruturação de escolas, bem como a aquisição de equipamentos, objetivando a expansão e a melhoria da rede física de escolas públicas de Educação Infantil, respeitando o que diz a legislação referente à acessibilidade nas escolas e demais espaços públicos: Lei 10.048/00 e 10.098/00 e Decreto 5.296/04.</b>	2024	1. Continuidade das ações do PAR-Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil (Proinfância) Instituído pela Resolução nº 6, de 24 de abril de 2007, é parte das ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) do Ministério da Educação. Seu principal objetivo é prestar assistência financeira ao Distrito Federal e aos municípios visando garantir o acesso de crianças a creches e escolas de educação infantil da rede pública; 2. Cadastro de novo CEIM no PAR 4 junto ao FNDE; 3. Emendas Parlamentares; 4. Aquisição de terreno para ampliação da EM Rui Barbosa; 5. Projeto de ampliação e reforma da EM	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		Rui Barbosa; 6. Ampliação da EM Prof. Santos Tomaselli e JI Pequeno Príncipe; 7. Instalação de piso modular na EM Prof. Santos Tomaselli e JI Pequeno Príncipe; 8. Projeto de reforma do telhado da EM Frida Hein Krause e JI Branca de Neve; 9. Projeto de reforma do telhado da EM Profª. Clarice Lange Jacobi; 10. Reforma do telhado da EM Kismara Lislei Walkinir Moreira e JI Chapeuzinho Vermelho e melhorias na estrutura predial; 11. Adesão aos programas que vierem a ser disponibilizados pelo Governo Federal.		
<b>1.6 Implantar, até o segundo ano de vigência deste PME, avaliação da Educação Infantil, a ser realizada anualmente, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a condição de acessibilidade, além de outros indicadores relevantes.</b>	2017	1. Dados do Censo Escolar permitem a avaliação e elaboração dos indicadores propostos pela estratégia (divulgados pelo Inep- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira): <ul style="list-style-type: none"><li>• nível socioeconômico das escolas (referente aos dados dos alunos);</li><li>• de formação docente;</li><li>• condições de gestão;</li><li>• Revisão do PPP;</li><li>• condições de acessibilidade.</li></ul> 2. Plataforma QEdU - portal de dados educacionais, criado em 2012, onde você	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		encontra diversas informações sobre a Educação Básica brasileira no nível do país, estados, municípios e também por escola: <a href="https://qedu.org.br/">https://qedu.org.br/</a> 3. Resultados do Saeb 2021: EDUCAÇÃO INFANTIL; 4. Proposição: estudos pela SEMED para implantar avaliação da Educação Infantil para processo de monitoramento e avaliação.		
<b>1.7 Criar a oferta de matrículas em creches certificadas junto ao COMED deste município, bem como a gratuidade e expansão de vagas em nossa rede de ensino a partir de 2016.</b>	2024	1. Face aos projetos de reforma, ampliações das Unidades Escolares, início de atividades no novo CEIM e expansão de turmas de MII em Unidades de Pré-escolar, a Secretaria Municipal de Educação passou a atender de 372 crianças em 2020 para 477 crianças em 2022. 2. Unidades de Ensino particulares possuem certificação junto ao COMED para atendimento da faixa etária.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>1.8 Estimular de forma articulada com as instituições formadoras, a formação inicial e continuada dos/as profissionais da Educação Infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento</b>	2024	1. Oferta de formação continuada gratuita aos profissionais da Educação Infantil com certificação pela SEMED. 2. A Lei Complementar 096/2010 estimula através de acréscimo financeiro ao salário a formação em nível superior. 3. Programa Formação pela Escola;	Em desenvolvimento	Parcialmente





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
por profissionais com formação superior.		4. Incentivo à formação continuada Programa Avamec.		
<b>1.8.1 Estimular a articulação entre Pós-Graduação, núcleos de pesquisa, PIBID (Programa de Iniciação a Docência) e cursos de formação para profissionais da Educação, de modo a potencializar a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e teorias educacionais, ao atendimento da população de 0 (zero) a 05 (cinco) anos.</b>	2024	1. Convênio com a Univille - Projeto Arte na Escola; 1. A Lei Complementar 096/2010 estimula através de acréscimo financeiro ao salário a formação em nível superior e pós graduação. 2. Oferta de cursos de formação continuada; 3. Curso de Primeiros Socorros com apoio dos Bombeiros; 4. Programa Fonoaudiologia na Escola. 5. Projeto Roda de Conversa: Saúde Mental e Pandemia; 6. Formação Urgência e Emergência em Saúde Mental; 7. Palestra online através da Undime: Práticas Socioemocionais para uma Educação de qualidade Camila Cury.	Concluída	Sim
<b>1.8.2 Garantir na equipe diretiva das instituições de ensino fundamental, no mínimo 01 (um/a) profissional habilitado na área de educação, com especialização pertinente ao cargo, considerado</b>	2024	1. Quadro Técnico de Diretores e Orientadores em sua maioria, são servidores efetivos habilitados na área da Educação e com especialização. Dos 15 cargos de Diretores, 13 são efetivos e 02 temporários. Das 8 Orientadoras Escolares, 06 são efetivas	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
entre orientador e diretor escolar, o qual compunha corpo efetivo na rede de ensino e já tenha concluído o período de estágio probatório de forma exitosa, respeitando primordialmente o que consta na Lei 096/2010.		e 02 temporárias.		
<b>1.9 Fomentar o atendimento às populações do campo na Educação Infantil nas respectivas comunidades, por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento de crianças, de forma a atender às especificidades dessas comunidades, garantido consulta prévia e informada.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Expansão do número de matrículas para atendimento da Educação Infantil no JI Cantinho Alegre, garantindo o funcionamento da unidade escolar junto à população do campo.</li><li>2. Acompanhamento da expansão do número de matrículas na escola do campo.</li><li>3. Contratação de Diretora para a Unidade Escolar.</li></ol>	Concluída	Sim
<b>1.10 Priorizar o acesso à Educação Infantil e fomentar a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) complementar e suplementar, às crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Em 2021 a Secretaria Municipal de Educação implantou 01 polo para Atendimento Educacional Especializado (AEE) na EM Prof. Emílio da Silva. Em 2022 ampliou o atendimento para mais 02 polos, nas Unidades EM Prof. Santos Tomaselli e EM Profª. Clarice Lange Jacobi atendendo também o público alvo desta estratégia.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
espectro autista, hiperatividade e déficit de atenção e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para os/as surdos/as e a transversalidade da Educação Especial, nessa etapa da Educação Básica.		2. Estudos para ampliação do atendimento em toda a Rede de Ensino.		
1.11 Implementar, preservar e corroborar, em caráter complementar, com Programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de Educação, Saúde e Assistência Social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 05 (cinco) anos de idade.	2024	1. Programa Bolsa Família; 2. Benefício de Prestação Continuada para pessoas com deficiência na Educação Básica (BPC); 3. Programa Saúde na Escola - PSE (encaminhamento dos casos identificados); 4. Programa Escuta Especializada.	Concluída	Sim
1.12 Preservar as especificidades da Educação Infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 05 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam aos parâmetros nacionais de qualidade, e a	2024	1. As Unidades de Educação Infantil atendem conforme os parâmetros nacionais de qualidade e a articulação com a etapa escolar seguinte ocorre na maioria das Unidades Escolares, pois compartilham do mesmo prédio escolar. 2. Monitoramento anual da Educação Infantil nos espaços das unidades que	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do/a estudante de 06 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental.		<ol style="list-style-type: none"><li>atendem educação infantil e ensino fundamental;</li><li>Espaço e Mobiliário adaptados.</li></ol>		
<b>1.13 Fortalecer, em parceria com o Conselho Tutelar, CRAS e CREAS e em colaboração com as famílias, o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na Educação Infantil, de 04 (quatro) e 05 (cinco) anos de idade, em especial dos/as beneficiários/as de Programas de transferência de renda.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>Busca Ativa;</li><li>Programa APOIA (4 e 5 anos);</li><li>Sistema Presença;</li><li>Chamamento público para atualização cadastral dos inscritos, visando validar cadastros das famílias residentes no município;</li><li>Contato com as famílias das crianças que apresentarem faltas respeitando o disposto no Regimento Escolar.</li></ol>	Concluída	Sim
<b>1.14 Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à Educação Infantil, em parceria com o Conselho Tutelar, CRAS e CREAS preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 03 (três) anos e a partir de 04 (quatro) anos completos, ingressar na pré-escola conforme lei nº 12.796 de 04 de abril de 2013.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>A Secretaria Municipal de Educação divulga amplamente através de Edital de Matrículas, rádio local, posts em rede social e todos os demais veículos de comunicação a obrigatoriedade de matrículas para crianças com 4 anos de idade completos até 31 de março.</li><li>Município tem capacidade física e estrutural para atender toda a demanda da faixa etária a partir de 4 anos completos.</li><li>Chamamento público para atualização</li></ol>	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		<p>cadastral dos inscritos, visando validar cadastros das famílias residentes no município.</p> <p>4. Implantação do Betha Sistemas para cadastros de pré-inscrições de famílias com interesse em vaga na etapa creche. Os cadastros são realizados na Secretaria Municipal de Educação e a gestão dos encaminhamentos para matrículas realizada por técnico da SEMED junto às Unidades Escolares.</p> <p>5. Busca ativa das crianças em idade correspondente à Educação Infantil, em parceria com o Conselho Tutelar, CRAS e CREAS e Setor de Saúde.</p>		
<b>1.15 Realizar e publicar a cada ano, levantamento da demanda manifesta por Educação Infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento, considerando especificidades de estrutura física, pessoal e acessibilidade.</b>	2024	<p>1. O levantamento da demanda em creches é realizado através das inscrições no Betha Sistemas.</p> <p>2. Para a demanda de estudantes de pré-escolar (4 e 5 anos), o município tem capacidade física e estrutural para atendimento. Mediante conhecimento de denúncia e/ou representação junto ao Conselho Tutelar, são imediatamente inseridas em unidades escolares do município.</p> <p>3. Publicizado junto à promotoria quando</p>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		solicitado.		
<b>1.16 Estimular o acesso à Educação Infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, no decorrer da vigência deste PME.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Atendimento integral para crianças de creche, considerando o número de vagas disponíveis por Unidade Escolar e necessidade comprovada da família.</li><li>2. Atendimento parcial em Unidades de Pré-Escolar, inclusive para as turmas de Maternal II.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>1.17 Potencializar a construção, ampliação e adequação de espaços de atendimento da Educação Infantil, considerando espaços lúdicos de interatividade, engendrando nestes a diversidade étnica, de gênero e sociocultural, tais como: brinquedoteca, ludoteca, biblioteca infantil e áreas de recreação e atividades físicas.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aquisição de brinquedos novos para os parques;</li><li>2. Revitalização de quadras esportivas e áreas de recreação;</li><li>3. Ampliação de acervo para as bibliotecas;</li><li>4. Aquisições de brinquedos, materiais esportivos e pedagógicos.</li><li>5. Ações culturais;</li><li>6. Fortalecimento das ações junto às Associações de Pais e Professores.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>1.18 Elaborar e/ou reestruturar, através de amplo debate, estudo e aprofundamento teórico, com os profissionais da educação, as</b>	2016	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Inclusão no Calendário Escolar de agenda de formação continuada pelo setor de Supervisão Escolar (Secretaria Municipal de Educação);</li></ol>	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>Diretrizes Curriculares Municipais específicas para a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil, até o segundo ano de vigência deste PME.</b>		2. Paradas Pedagógicas; 3. Encontros periódicos com equipe de Orientação Escolar; 4. Monitoramento das unidades.		
<b>1.19 Promover medidas administrativas relacionadas a contratação de profissionais, previstas em estatuto das entidades e/ou instituições educacionais, para garantir a qualidade no atendimento das especificidades da Educação Infantil.</b>	2024	1. Todos os profissionais contratados para atuar na Educação Infantil possuem formação mínima em Ensino Médio com habilitação em Magistério. 2. Professores efetivos da Rede em sua maioria com graduação e pós graduação.	Concluída	Sim
<b>1.20 Garantir o cumprimento da Lei 12.796/2013 que determina o atendimento à criança de, no mínimo, 04 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 07 (sete) horas para a jornada integral, com carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.</b>	2024	1. Todas as unidades de Educação Infantil cumprem os requisitos da Lei nº. 12.796/2013. 2. Nas creches prevê atendimento de jornada parcial e integral.	Concluída	Sim
<b>1.20.1 Garantir o cumprimento da Lei 12.796/2013, no que remete à</b>	2024	1. Todas as unidades de Educação Infantil cumprem os requisitos da Lei nº.	Concluída	Sim





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
avaliação, documentação a ser expedida pelas unidades escolares, frequência, avaliação, período e calendário escolar.		12.796/2013.		
<b>1.20.2 Potencializar atendimento em turnos, garantindo o que rege a Lei 12.796/2013, no que remete aos períodos de permanência nas creches, prevendo, entretanto, a organização das famílias quanto aos seus horários de trabalho, desde que devidamente comprovada a necessidade e a demanda.</b>	2024	1. Todas as unidades de Educação Infantil – Creches visam o atendimento às crianças em conformidade com as declarações de trabalho apresentadas pelos pais. 2. Regimento Escolar aprovado em Assembleia de Pais com a participação da comunidade escolar.	Concluída	Sim
<b>1.21 Contratar profissionais habilitados e qualificados na função a ser exercida, em número suficiente para atuarem em diversos segmentos, prevendo espaço físico específico, material e mobiliário adequado ao seu trabalho.</b>	2024	1. As contratações de profissionais são realizadas com base na Lei Complementar nº. 096/2010 e nas disposições da Matriz Curricular do município aprovada pelo Conselho Municipal de Educação. 2. Matriz Curricular com as disposições aprovadas pelo Conselho Municipal de Educação. 3. Mobiliário adequado.	Concluída	Sim
<b>1.22 Assegurar que cada unidade de ensino tenha sua orientação integral, permanecendo na mesma</b>	2024	1. Ampliação do quadro técnico de Orientação Escolar. Nas Unidades EM Prof. Santos Tomaselli e EM Prof. Emílio da Silva já	Em desenvolvimento	Parcialmente





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>unidade escolar para o melhor acompanhamento dos alunos e professores.</b>		existe a permanência de 01 (uma) orientadora fixa para atendimento da demanda do Ensino Fundamental II. Ainda, as Orientadoras Escolares acompanham as atividades de 2 a 3 escolas, levando em consideração o quantitativo de alunos e segmento.		
<b>1.23 Manter sistema de acompanhamento da educação infantil da Secretaria Municipal de Educação, em parceria com o COMED, nos estabelecimentos que ofereçam educação.</b>	2024	1. Todos os registros pertinentes à criança são lançados no Betha Sistemas e demandas em geral são registradas via protocolo para acompanhamento e resolução. 2. Aprovação de Matriz Curricular pelo COMED; 3. Aprovação pelo Comed das Resoluções e Pareceres relacionados à Educação Infantil.	Concluída	Sim
<b>1.24 Potencializar e ampliar até o final da vigência deste Plano, a qualidade dos espaços físicos e brinquedos de parques, prevendo espaços externos arborizados de acordo com os padrões estabelecidos na legislação vigente, nas instituições de educação infantil.</b>	2024	1. Aquisição brinquedos novos para os parques; 2. Revitalização de quadras esportivas, áreas de recreação e espaços externos; 3. Projetos junto à entidades para revitalizar bosques, áreas verdes e cobertas; 4. Fortalecimento das ações junto às Associações de Pais e Professores.	Concluída	Sim
<b>1.25 Garantir, até o final da vigência deste Plano, a presença</b>	2024	1. Desde o ano de 2021, na etapa de elaboração de projetos de reformas e/ou	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<p>de profissional da área da educação (pedagogo ou montar uma comissão) no momento de planejamento/construção de prédio para Educação Infantil, no intuito de garantir qualidade dos espaços a serem construídos, garantindo acessibilidade. Assegurar, garantir uma equipe técnica junto à secretaria de Educação, composta de coordenadores por níveis, modalidade de ensino e disciplinas específicas (Educação infantil, considerando creche e pré-escola separados, anos iniciais, anos finais e educação especial)</p>		<p>construção, os gestores e equipe de profissionais da Unidade Escolar são inseridos no planejamento, visando a garantia na qualidade de atendimento aos estudantes. 2. Equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação também alinha os detalhes junto ao Setor de Engenharia.</p>		
<p><b>1.26 Incentivar a participação dos pais, mães ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos/as, por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.</b></p>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Todas as Unidades Escolares promovem ações com vistas à participação das famílias na vida escolar dos estudantes.</li><li>2. Criação em Lei do Dia da Família na Escola;</li><li>3. Mostra de Trabalhos,</li><li>4. Festas Juninas,</li><li>5. Eventos municipais,</li><li>6. Entrega de avaliações/boletins,</li></ol>	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		7. Assembleias de Pais e Professores; 8. Feira de Ciências, 9. Palestras e reuniões.		
<b>1.27 Garantir a implementação das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Município de Schroeder, a serem aprovadas no ano letivo de 2015, de maneira a assegurar a formação básica comum, respeitando os valores culturais, étnicos e artísticos nas diferentes etapas e modalidades da educação.</b>	2024	1. Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil; 2. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 3. Currículo Base do Território Catarinense da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.	Concluída	Sim
<b>1.28 Assegurar a oferta de alimentação escolar, com referência alimentar nutricional, garantida através de cardápio formalizado e assinado por nutricionista do Município de Schroeder.</b>	2024	1. Oferta de alimentação escolar com base em cardápios elaborados e acompanhada a execução dos mesmos pelas nutricionistas que compõem o Quadro Técnico da SEMED.	Concluída	Sim



## 2.2 Ensino Fundamental

**META 2: Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e, garantir, que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam esta etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste Plano Municipal de Educação.**

A universalização do acesso ao ensino fundamental (EF) e a conclusão dessa etapa na idade recomendada são os objetivos da Meta 2 do PME de Schroeder. Em relação ao Ensino Fundamental, o atual PME destaca, então, mais do que apenas o acesso à escola da população-alvo – 6 a 14 anos, mas também o acesso e a conclusão dessa etapa na idade recomendada. Para o monitoramento dos dois objetivos centrais dessa meta, foram considerados os seguintes indicadores:

- Indicador 2A: Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental.
- Indicador 2B: Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.

Para o cálculo dos indicadores, foram utilizados os dados do Censo Demográfico 2010/Estimativa 2022– IBGE, utilizando-se da estimativa da população residente considerando os percentuais, por faixa etária, em 2022, do Censo Escolar - Sinopse Estatística da Educação Básica 2020 e 2022 – INEP e o Relatório Base do INEP/PNE Movimento, conforme a disponibilidade de acesso.

Vale a pena ressaltar que os dados oficiais não demonstram a realidade educacional de Schroeder na essência, em virtude da defasagem de algumas das informações, atrelados que o município não dispõe de banco de dados municipais para análise mais precisa dos indicadores.



### Indicador 2A

Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental			
META PREVISTA 2016	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
100%	100%	94,25%	IBGE – Censo 2010/Estimativa 2022 INEP – Sinopse da Educação Básica 2022

### Escala fracionada de evolução - Indicador 2A

Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já concluiu o ensino fundamental										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Schroeder Matrículas Estimativa Pop.	98,2%				82,2% 2.464 2.998	82,1% 2.509 3.056	94,25% 2.576 2.733			

### Indicador 2B

Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2020	FONTE DO INDICADOR
95%	81%	90,34%	Painel Educação TCE/SC

### Escala fracionada de evolução - Indicador 2B

Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	65%	70%	75%	79%	81%	84%	87%	90%	93%	95%
Schroeder	68,7%				90,34%	SI	SI			

SI – Sem Informação



A análise dos indicadores nos faz refletir sobre necessidade eminente de produção de dados que possibilitem uma análise mais condizente com a realidade de Schroeder, pois é notório que não há um número tão elevado de crianças desassistidas, ou seja, impossível que tenha 157 crianças de 6 a 14 anos que não estejam frequentando a escola.

A análise do Indicador 2B sintetiza a situação, em relação a essa etapa de ensino, de acesso, permanência e conclusão na idade recomendada, porém não há fonte de dados que possibilitem o monitoramento para os anos de 2021 e 2022.

Apesar dos dados apresentarem-se em desencontro com a realidade educacional de Schroeder, é fato que será preciso ampliar esforços para que a meta de universalização ao ensino fundamental seja garantida até a vigência do PME.

### 2.2.1 Estratégias do Ensino Fundamental

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>2.1 Coadjuvar com a consulta pública solicitada pelo Ministério da Educação (MEC) e acompanhar a proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os/as estudantes do Ensino Fundamental, que será encaminhada ao Conselho Nacional de Educação (CNE), até o segundo ano de vigência do Plano Nacional de Educação (PNE).</b>	2017	1. Consulta Pública Base Nacional Curricular Comum – BNCC. 2. Consulta Pública Currículo Base do Território Catarinense da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.	Concluída	Sim
<b>2.2 Consolidar e revisar as Diretrizes Curriculares da Educação Infantil e</b>		1. Base Nacional Comum Curricular (BNCC);		



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>Ensino Fundamental do Município de Schroeder, a serem aprovadas no ano letivo de 2015, constituindo responsabilidade compartilhada com o COMED e sociedade civil, garantindo a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Fundamental, até o segundo ano de vigência deste PME.</b>	2017	2. Currículo Base do Território Catarinense da Educação Infantil e do Ensino Fundamental no ano de 2019.	Concluída	Sim
<b>2.3 Consolidar no Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas e nas ações da equipe multidisciplinar da SECEL, mecanismos para o acompanhamento individualizado dos/as estudantes do Ensino Fundamental, pautado no novo processo de recuperação de conteúdos e notas, implementado no ano letivo de 2015.</b>	2024	1. Revisão anual do PPP; 2. Atendimento individualizado é disponibilizado através de acompanhamento psicopedagógico quando necessário, sendo realizado após avaliação da equipe pedagógica.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>2.4 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar, em colaboração com as famílias, CRAS, CREAS, CONSELHO TUTELAR e Secretaria da Saúde, dos/as beneficiários/as de Programas de</b>	2024	1. Cadastro no Sistema APOIA; 2. Busca Ativa; 3. Sistema Presença com declaração da frequência escolar dos beneficiários do Bolsa Família. 4. Fortalecer as ações dos Núcleos de Educação, Atenção e	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, objetivando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos/as estudantes.		Atendimento às Violências NEPRE.		
<b>2.5 Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com CRAS, CREAS, CONSELHO TUTELAR e Secretaria da Saúde.</b>	2024	1. Acompanhamento intersetorial face à denúncias de crianças com idade escolar não matriculadas na Rede Pública ou Privada de Ensino, assegurando vaga para matrícula imediata.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>2.6 Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da Educação Especial e das escolas do campo.</b>	2024	1. Aquisição e instalação de computadores em todas as salas de aula da Rede Pública Municipal de Ensino; 2. Programa Tempo de Aprender - Grafogame (alfabetização); 3. Programa de Inovação e Educação Conectada.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>2.7 Disciplinar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a</b>	2024	1. Construção de calendário escolar municipal para adequação às características locais de cada Unidade comunidade escolar.	Concluída	Sim





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região.				
<b>2.8 Promover a relação das escolas entre instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos/as estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem espaços de criação e difusão cultural, articulado com a SECEL, em ações específicas previstas pela direção de cultura em articulação com as unidades de ensino.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Concurso de Declamação de Poesias Pura Poesia;</li><li>2. Evento Cultural Criança em Dança;</li><li>3. Projeto Escolinhas Esportivas em parceria com Setor de Esportes;</li><li>4. Ação Cinemacias;</li><li>5. Teatro nas Escolas;</li><li>6. Teatro com instituições parceiras;</li><li>7. Projeto Brincando nas Férias;</li><li>8. Concurso Osterbaum;</li><li>9. Semana da Língua Alemã;</li><li>10. Projeto Pequenos Samurais;</li><li>11. Dia da Banana em Schroeder 22/9, instituído através de Lei Municipal;</li><li>12. Semana Cívica;</li><li>13. Rua da Cidadania;</li><li>14. Projeto Bibliotecando;</li><li>15. Projeto Banda na Escola - Fanfarra;</li><li>16. Projeto Conhecendo Schroeder;</li><li>17. Projeto Conhecendo a Capital;</li></ol>	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		18. Projeto Conhecendo os animais. 19. 1ª Exposição Schroeder faz Arte.		
<b>2.9 Incentivar a participação de pais, mães ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos/as filhos/as, por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.</b>	2024	1. Dia da Família na Escola; Palestras e reuniões que a escola promove de acordo com o calendário escolar; 2. Assembleia anual de Pais e Professores; 3. Entrega de avaliações e boletim escolar. 4. Mostra de Trabalhos;	Concluída	Sim
<b>2.10 Estimular a oferta do Ensino Fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo, nas próprias comunidades.</b>	2024	1. Oferta de vagas para todas as turmas do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais para a população do campo em escola da comunidade.	Concluída	Sim
<b>2.11 Prever nos PPP's das unidades de ensino, formas alternativas de oferta do Ensino Fundamental, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante (estrangeiros, circenses, ciganos, nômades, acampados e artistas), bem</b>	2024	1. Garantia de matrícula para todos os estudantes em idade obrigatória independente do tempo/permanência no município; 2. Revisão do PPP anualmente. 3. Edital de Matrículas.	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
como para estudantes que necessitam de atendimento educacional domiciliar.				
<b>2.12 Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos/às estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos nacionais.</b>	2024	1. OBMEP - Olimpíada Brasileira de Matemática; 2. OBA- Olimpíada Brasileira de Astronomia; 3. Jogos Escolares Municipais; 4. Olimpíada de Língua Portuguesa; 5. Oficina de Robótica Maker; 6. Participação na FEBIC; 7. Projeto Vereador Mirim; 8. Implantação da OADE- Oficina de Aprendizagem e Desenvolvimento Escolar.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>2.13 Promover atividades de desenvolvimento e estímulo em habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo nacional.</b>	2024	1. Realização de eventos em parceria com o Setor de Esporte - Jogos escolares municipais e intermunicipais, estaduais e nacionais. 2. Escolinhas de Base e Desporto; 3. Projeto Pequenos Samurais; 4. Projeto Brincando nas Férias com apoio do Setor de Esportes.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>2.14 Efetivar, através de programas em articulação com as áreas de Saúde, Assistência Social e Conselho Tutelar,</b>	2024	1. Iniciativa para instalação e construção de Unidade própria da APAE no município;	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
<b>sistema estadual de ensino, APAE e AMA, atendimento para o público da educação especial.</b>		2. Manutenção de convênio com as entidades APAE e AMA para atender o público da Educação Especial; 3. Criação de polos de AEE-Atendimento Educacional Especializado em 3 Unidades Escolares; 4. Orientadora específica para Educação Especial; 5. Assessoria com as entidades APAE e AMA e clínicas particulares.		
<b>2.15 Assegurar o acesso e permanência dos estudantes na educação pública, viabilizando transporte escolar acessível com segurança, aos alunos que necessitarem, respeitando normativa de zoneamento.</b>	2024	1. Oferta de transporte escolar gratuito conforme zoneamento municipal/estadual no turno de aula e também para atendimento aos projetos extracurriculares.	Concluída	Sim
<b>2.16 Assegurar a oferta de alimentação escolar, com referência alimentar nutricional, garantida através de cardápio formalizado e assinado por nutricionista do município de Schroeder.</b>	2024	1. Cardápio elaborado pela nutricionista do município, estando em consonância com o PNAE; 2. Acompanhamento dos dados antropométricos dos estudantes da Rede Pública Municipal.	Concluída	Sim



<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
<b>2.17 Sustentar os preceitos discutidos nas Diretrizes Curriculares da Educação Infantil e Ensino Fundamental do Município de Schroeder, a serem aprovadas no ano letivo de 2015, no que remete às tecnologias inovadoras das práticas pedagógicas que assegurem a alfabetização, a partir de realidades linguísticas diferenciadas, favorecendo a melhoria do fluxo escolar e aprendizagem dos estudantes, segundo as diversas abordagens metodológicas, inclusive as abordadas pelo PNAIC.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formação de professores por área/segmento de Educação;</li><li>2. Formação continuada com base na BNCC e Currículo Base do Território Catarinense da Educação Infantil e Ensino Fundamental;</li><li>3. Adesão ao Programa Tempo de Aprender;</li><li>4. OADE- Oficina de Aprendizagem e Desenvolvimento Escolar.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>2.18 Potencializar a renovação, manutenção e criação de bibliotecas escolares e da biblioteca pública municipal, criando nesta última o acesso ao acervo físico de modo virtual e acesso virtual através de e-books, fomentando a divulgação de seus serviços e proporcionando, através de projetos anuais, o estímulo ao hábito de leitura.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Incentivo à criação de biblioteca escolar nas Unidades que possuem espaço físico;</li><li>2. Aquisição de livros de literatura para toda a Rede Pública Municipal de Ensino;</li><li>3. Incentivo à aquisição de acervo físico com recursos do PDDE;</li><li>4. Melhorias na Rede de Internet em todas as escolas visando acesso virtual</li><li>5. Projeto Bibliotecando.</li><li>6. Projeto Biblioteca vai à escola.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>2.19 Estabelecer mecanismos que assegurem a organização pedagógica, o currículo e as práticas pedagógicas, evitando o transporte de crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental das áreas rurais, para escolas nucleadas ou centrais.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Oferta de vagas para todas as turmas do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais para a população do campo em escola da comunidade rural;</li><li>2. Inclusão de Diretora Escolar na Unidade de Ensino viabilizando a organização e manutenção das atividades na escola localizada na área rural;</li><li>3. Melhorias na quadra esportiva da Escola do Campo assegurando qualidade pedagógica nas atividades desenvolvidas.</li></ol>	Concluída	Sim
<b>2.20 Instaurar programas educacionais que, efetivamente, promovam a correção das distorções idade/série com qualidade, promovendo ao educando condições de inserção e acompanhamento das séries posteriores.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Encaminhamento de Jovens e Adultos aos Programas de Educação – CEJA (estudantes com idade de 15 anos ou mais que não concluíram a educação básica em idade certa)</li><li>2. Implantação das Oficinas para recuperação de aprendizagem OADE-Oficina de Aprendizagem e Desenvolvimento Escolar;</li><li>3. Correção de Fluxo (classificação e reclassificação de alunos).</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
<b>2.21 Garantir a implementação das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil e Ensino Fundamental do Município de Schroeder, a serem aprovadas no ano letivo de 2015, de maneira a assegurar a formação básica comum, respeitando os valores culturais, étnicos e artísticos nas diferentes etapas e modalidades da educação.</b>	2015	1. Base Nacional Comum Curricular (BNCC); 2. Currículo Base do Território Catarinense da Educação Infantil e do Ensino Fundamental; 3. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 4. Diretrizes Curriculares Municipais.	Concluída	Sim
<b>2.22 Assegurar a inclusão de pessoas com deficiência nas unidades escolares municipais de ensino regular, com adequação dos meios físicos, conforme descritos nas leis 10048/00 e 10098/00 e Decreto 5296/04, potencializando a capacitação dos recursos humanos, assegurando o desenvolvimento de seu potencial cognitivo, emocional e social.</b>	2024	1. Contratação de profissionais de apoio pedagógico (auxiliares de sala) com formação mínima exigida pelo município em magistério, para atender crianças com necessidades especiais, respeitando o previsto na legislação vigente. 2. RESOLUÇÃO n.º 9 DE 16 DE DEZEMBRO DE 2021 do Conselho Municipal de Educação que institui Diretrizes para atendimento de estudantes do Público Alvo da Educação Especial Inclusiva. 3. RESOLUÇÃO Nº 006/COMED DE 10 DE DEZEMBRO DE 2021 Dispõe sobre as Diretrizes para o Atendimento Educacional	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		Especializado (AEE) na Rede regular de Ensino do Município de Schroeder.		
<b>2.23 Estimular a utilização pedagógica das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC's) nas escolas da rede pública de Ensino Fundamental, universalizando o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e aumentar a relação computadores/estudante, nas escolas públicas de Educação Básica e/ou outras formas de avanço tecnológico possíveis, tais como a utilização de lousas digitais ou afins.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Programa de Inovação Conectada;</li><li>2. Acesso à Rede mundial de computadores em banda larga;</li><li>3. Fibra óptica em todas as Unidades Escolares;</li><li>4. Instalação de computadores e internet em todas as salas de aula (Rede Municipal);</li><li>5. Aquisições de notebooks;</li><li>6. Aquisições de equipamentos de informática para setor administrativo das escolas;</li><li>7. Lousas digitais (Rede Estadual)</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>2.24 Garantir na equipe diretiva das instituições do ensino fundamental, no mínimo 01 (um/a) profissional habilitado na área de educação, com especialização pertinente ao cargo, considerado entre orientador e diretor escolar, o qual compunha corpo efetivo na rede de ensino e já tenha concluído o período de estágio probatório de forma exitosa,</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Quadro Técnico de Diretores e Orientadores em sua maioria, são servidores efetivos habilitados na área da Educação e com especialização. Dos 15 cargos de Diretores, 13 são efetivos e 02 temporários. Das 8 Orientadoras Escolares, 06 são efetivas e 02 temporárias.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
respeitando primordialmente o que consta na Lei 096/2010.				



## 2.3 Ensino Médio

**META 3: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2020, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%.**

O monitoramento da Meta 3 do PME leva em consideração que esta é estruturada em dois objetivos distintos, mas diretamente articulados. Em curto prazo, a meta visa à universalização do acesso à educação para a população de 15 a 17 anos de idade, de modo que, no ano de 2016, a totalidade dos jovens na referida faixa etária tenha o direito à educação escolar garantido. Tal objetivo é agregado o de adequação idade-série, que tem como finalidade a ampliação do percentual dos jovens entre 15 e 17 anos que frequentam o ensino médio (EM), a fim de que, no ano de 2025, a taxa líquida de matrículas nessa etapa seja de 85%.

Os indicadores selecionados para o monitoramento dos objetivos da Meta 4 são os seguintes:

– Indicador 3A: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica. (Taxa líquida)

– Indicador 3B: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa. (Taxa líquida)

Para o cálculo dos indicadores, foram utilizados os dados do Censo Demográfico 2010/Estimativa 2022 – IBGE, utilizando-se da estimativa da população residente considerando os percentuais, por faixa etária, em 2022, do Censo Escolar - Sinopse Estatística da Educação Básica 2020 e 2022 – INEP e do PNE em Movimento para fins comparativos. Vale a pena ressaltar que os dados oficiais não demonstram a realidade educacional de Schroeder na essência, em virtude da defasagem das informações, e o município não dispõe de banco de dados municipais para análise mais precisa dos indicadores.



### Indicador 3A

Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.			
META PREVISTA 2016	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
100%	100%	91,23%	IBGE – Censo 2010 Estimativa 2022 INEP – Sinopse da Educação Básica 2022

### Escala fracionada de evolução - Indicador 3A

Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Schroeder Matrículas Estimativa Pop.	79,6%				80,1% 694 859	80,3% 810 1008	91,23% 822 901			

### Indicador 3B

Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
85%	80%	76,02%	IBGE – Censo 2010 Estimativa 2022 INEP – Sinopse da Educação Básica 2022

### Escala fracionada de evolução - Indicador 3B

Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	50%	55%	60%	65%	70%	75%	80%	82%	84%	85%
Schroeder Matrículas Estimativa Pop.	51%				67,9% 583 859	64,4% 649 1008	76,02% 685 901			



A Meta 3 visa, além de universalizar o acesso à educação entre a população de 15 a 17 anos, garantir que pelo menos 90% desses jovens estejam frequentando o Ensino Médio, que corresponde à etapa de ensino adequada para a faixa etária.

A análise do indicador 3B, demonstra que ainda há um longo caminho a ser percorrido pelas políticas públicas para que a meta e a concretização do direito à educação sejam atingidos. A análise do quadro de acesso à escola entre os jovens de 15 a 17 anos de idade permite visualizar que, em 2022, o percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa é de 76,02%.

Acredita-se que para o Indicador 3B o percentual não atingiu a meta prevista, devido esta ser por estimativa da quantidade populacional para as idades de estudantes entre 15 e 17 anos, ficando acima da quantidade real.

Contudo, é importante registrar que em nosso município contamos com muitos jovens desta faixa etária estudando em Instituições Técnicas de Ensino Médio em municípios vizinhos.

A universalização do acesso à escola e a garantia de que os jovens desfrutem da educação básica na idade ideal demandam esforços incisivos dos agentes públicos, já que nessa idade muitos dos jovens abandonam a escola para ingressar no mercado de trabalho.

### 2.3.1 Estratégias do Ensino Médio

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>3.1 Fomentar o Programa Nacional de Renovação do Ensino Médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela</b>	Durante e a vigência deste	1. Implantação do Novo Ensino Médio como modelo de aprendizagem por áreas de conhecimento que permitirá ao jovem optar por uma formação técnica e profissionalizante. Ao final do ensino médio	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<p>relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos, articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de professores/as e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais, no decorrer da vigência deste PME.</p>	PME	<p>o aluno receberá além do certificado do ensino médio regular também o certificado do curso técnico ou profissionalizante que cursou.</p> <p>2. Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense foi alicerçada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p>		
<p><b>3.2 Fomentar com a União, Estados e Distrito Federal, no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do art. 7º da Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio.</b></p>	2024	<p>1. Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM), como etapa final da Educação Básica;</p> <p>2. Implementação do Currículo Base do Território Catarinense - Ensino Médio.</p>	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>3.3 Potencializar a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva, integrada ao currículo escolar.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evento de Declamação de Poesias Pura Poesia;</li><li>2. Rua da Cidadania;</li><li>3. Jogos Escolares Municipais, Estaduais;</li><li>4. Escolinhas de Desporto e Base com apoio do Setor de Esportes;</li><li>5. Evento Municipal Criança em Dança;</li><li>6. Promoção de eventos culturais ou desportivos realizados pelas Unidades Escolares Estaduais;</li><li>7. Dia da Família na Escola.</li><li>8. Incentivo à participação em eventos culturais em município vizinho.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>3.4 Estimular a criação de Programas e ações de correção de fluxo do Ensino Médio, por meio do acompanhamento individualizado do/a estudante com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas de estudos de recuperação e reclassificação/classificação, de forma a reposicioná-lo/a no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Encaminhamento de Jovens e Adultos aos Programas de Educação – CEJA (estudantes com idade de 15 anos ou mais que não concluíram a educação básica em idade certa);</li><li>2. Proposta pedagógica do Ensino Fundamental e Médio prevê o atendimento conforme características e necessidades de cada turma;</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>3.5 Potencializar a universalização do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), fundamentado em matriz de referência do conteúdo curricular do Ensino Médio e em técnicas estatísticas e psicométricas que permitam comparabilidade de resultados, articulando-o com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), e promover sua utilização como instrumento de avaliação sistêmica, para subsidiar políticas públicas para a Educação Básica, de avaliação certificadora, possibilitando aferição de conhecimentos e habilidades adquiridos dentro e fora da escola, e de avaliação classificatória, como critério de acesso à Educação Superior.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Orientações sobre: aplicação, questões, cronologia das provas e instrumentos (prova e gabarito);</li><li>2. Divulgação: na mídia e na própria escola;</li><li>3. Aplicação de simulados;</li><li>4. Participação em eventos promovidos pelas Instituições de Ensino Superior da região.</li><li>5. Em 2021 as ações propostas foram adaptadas em função do contexto de pandemia COVID-19.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>3.6 Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de Ensino Médio integrado à Educação Profissional, observando-se as peculiaridades das populações do</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Garantia de oferta de matrículas para pessoas com deficiência;</li><li>2. Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense foi alicerçada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
campo e das pessoas com deficiência.		3. População do campo com matrículas asseguradas; 4. Incentivo e divulgação dos cursos técnicos regionais.		
<b>3.7 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos/as estudantes beneficiários/as de Programas de transferência de renda, no Ensino Médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas e gravidez precoce, em colaboração com as famílias e órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude.</b>	2024	1. Programa APOIA; 2. Sistema Presença com declaração da frequência escolar dos beneficiários do Bolsa Família; 3. Fortalecimento das ações do Núcleos de Educação, Atenção e Atendimento às Violências/NEPRE; 4. Rede integrada de apoio CRAS, Conselho Tutelar, CREAS, Secretaria de Saúde para atendimento às famílias e estudantes visando orientações, palestras e atividades diversificadas.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>3.8 Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos fora da escola, em articulação com CRAS, CREAS,</b>	2024	1. Programa APOIA; 2. Rede integrada de apoio CRAS, Conselho Tutelar, CREAS, Secretaria de Saúde para fortalecimento da busca ativa. 3. Realizar levantamento junto às	Em desenvolvimento	Parcialmente





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
<b>CONSELHO TUTELAR e Secretaria da Saúde.</b>		unidades escolares da Rede Municipal de Ensino em relação à quantidade de históricos escolares não retirados pelos responsáveis (subentendendo que o aluno que não retirou o documento não realizou a matrícula).		
<b>3.9 Fomentar Programas de Educação e de Cultura para a população urbana e do campo, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos, e de adultos/as e de idosos/as, com qualificação social e profissional para aqueles/as que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar.</b>	2024	1. Encaminhamento de Jovens e Adultos aos Programas de Educação – CEJA.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>3.10 Realizar estudos dos indicadores da demanda vinculados aos órgãos municipais competentes, para redimensionar a oferta de Ensino Médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de Ensino Médio, de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos/as estudantes.</b>	2024	1. Ensino Médio é atendido pelas Escolas Estaduais e estão distribuídas em regiões de fácil acesso à comunidade; 2. Oferta de atendimento escolar nos turnos diurno e noturno.	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
<b>3.11 Desenvolver formas alternativas de oferta do Ensino Médio, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante (estrangeiros, circenses, ciganos, nômades, acampados e artistas).</b>	2024	1. Garantia de atendimento educacional às populações itinerantes estando de acordo com a legislação vigente (Lei nº 6.533/78).	Concluída	Sim
<b>3.12 Implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito e discriminação à identidade sexual, à identidade de gênero e à identidade étnica, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão, em parceria com o CRAS, CREAS e CONSELHO TUTELAR.</b>	2024	1. Programa de Combate ao Bullying; 2. Fortalecimento das ações do Núcleos de Educação, Atenção e Atendimento às Violências/NEPRE; 3. Atendimento individual quando necessário com participação da Rede de Proteção.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>3.13 Fomentar a participação dos/as estudantes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas, através de programas específicos.</b>	2024	1. Incentivo e divulgação dos cursos tecnológicos e científicos, através de programas específicos regionais – IFSC, SESI/SENAI, Universidades regionais.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>3.14 Estimular a expansão do estágio para estudantes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino Médio regular, através das Agências de</b>	2024	1. Projetos de Extensão das IES em articulação com o Ensino Médio levando às escolas inovações científicas e tecnológicas e os alunos aos ambientes e laboratórios universitários;	Concluída	Sim



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>Integração, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do/a estudante, visando ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento do/a estudante para a vida cidadã e para o trabalho.</b>		2. Programa Novos Valores proporciona aos estudantes do ensino médio, superior, profissionalizante, de educação especial ou de jovens e adultos a colocar seus conhecimentos teóricos em prática e observar como funciona o mundo corporativo com a experiência de estágio no setor público (Normatizado anualmente pela SED via Edital). 3. Lei 11788 de 25 de setembro de 2008 que dispõe sobre o estágio dos estudantes. Normatizada anualmente pela SED.		
<b>3.15 Estimular a utilização pedagógica das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC's) nas escolas da rede pública de Ensino Médio, universalizando o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e aumentar a relação computadores/estudante, nas escolas públicas de Educação Básica e/ou outras formas de avanço tecnológico possíveis, tais como a utilização de lousas digitais ou afins.</b>	2024	1. Incentivo à utilização das TICs;	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
<b>3.16 Manter transporte escolar gratuito, respeitando zoneamento.</b>	2024	1. Oferta de transporte escolar gratuito conforme zoneamento estadual;	Concluída	Sim



## 2.4 Educação Especial/Inclusiva

**META 4: Universalizar, para população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de sala de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados públicos ou conveniados.**

A Meta 4 do PME tem como enfoque a universalização do acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado (AEE) para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD) e altas habilidades ou superdotação. Preconiza-se que o atendimento educacional a essa população ocorra por meio da educação inclusiva, ou seja, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Para o monitoramento desses objetivos, foi selecionado o seguinte indicador:

– Indicador 4ª: Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.

Para o cálculo dos indicadores, foram utilizados os dados extraídos do PNE Movimento e do Censo Escolar – Sinopse Estatística da Educação Básica 2020 e 2022 – INEP. Vale a pena ressaltar que os dados oficiais não demonstram a realidade educacional de Schroeder na essência, em virtude da defasagem das informações, e o município não dispõe de banco de dados municipais para análise mais precisa dos indicadores.



#### Indicador 4ª

Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola			
META PREVISTA 2016	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
100%	98,5%	94,2% 100%	PNE Movimento (2015) Dados da Secretaria (2022)

#### Escala fracionada de evolução - Indicador 4A

Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	94%	96%	96,5%	97%	97,5%	98%	98,5%	99%	99,5%	100%
Schroeder					100%	100%	100%			
Matriculas Regular					4.221	4.331	4.413			
Matriculas Especial	94,2%				75	115	136			
Matriculas Exclusivas					0	0	0			

Em Schroeder, segundo as estimativas, frequentavam a escola 94,20% (2015) das crianças e adolescentes de 4 a 17 anos que tinham alguma deficiência física/mental/intelectual permanente que limitava suas atividades habituais. Esses valores indicam que, a universalização ao acesso à educação básica dessa população, preconizada pela Meta 4 do PME, ainda estava distante, uma vez que 5,8% desse público ainda estava fora da escola.

Dados extraídos do Censo Escolar - Sinopse Estatística da Educação Básica informa que foram atendidos 136 alunos com algum tipo de deficiência nas classes comuns no ano de 2022, dando-lhes o suporte necessário que garantam a aprendizagem e a inclusão.



Os desafios implicados na ampliação desses expressivos avanços envolvem a continuidade de investimentos na formação de educadores, no aprimoramento das práticas pedagógicas, na acessibilidade arquitetônica e tecnológica, na construção de redes de aprendizagem, no estabelecimento de parcerias entre os atores da comunidade escolar e na intersectorialidade da gestão pública.

Não há dados atualizados de pessoas com deficiências no território municipal, os dados das estimativas do PNAD 2021 não computam informação por município para esta modalidade.

#### 2.4.1 Estratégias Educação Especial

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>4.1 Assegurar que os dados relativos às matrículas dos/as estudantes da educação regular da rede pública que recebam AEE complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na Educação Básica regular e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na Educação Especial oferecida nas demais instituições, conveniadas com o poder público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei no 11.494, de 20 de junho de 2007, sejam contabilizados de forma fidedigna dentro dos prazos estabelecidos para fins de repasse do</b>	2024	1. Cadastro no Censo Escolar do público do AEE em turma específica para este fim; 2. Cadastro no Betha Sistemas dos estudantes matriculados no AEE com laudo anexo ao sistema.	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB).</b>				
<b>4.2 Garantir, no prazo de vigência deste PME, o atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 03 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e altas habilidades ou superdotação, observado o que dispõe a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cadastro de Lista de Espera no Betha Sistemas para levantamento da demanda;</li><li>2. Assegurada vaga, em caráter compulsório, para criança com deficiência - Lei 7.853, de 24/10/89.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>4.3 Implantar, ao longo deste PME, sala de recursos multifuncionais e estimular a formação continuada de professores/as, mediadores/as para o atendimento na rede regular de ensino nas diversas modalidades e no AEE das</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Criação e ampliação de polos de AEE- Atendimento Educacional Especializado na Rede Pública Municipal de Ensino;</li><li>2. Formação continuada ofertada pela Semed;</li><li>3. Acompanhamento/formação</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
<b>escolas urbanas e do campo da rede pública, além das escolas conveniadas.</b>		junto à APAE. 4. Assessorias pelas entidades APAE, AMA e clínicas particulares; 5. Visitas em outros municípios visando reuniões técnicas.		
<b>4.4 Garantir AEE em sala de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos/as os/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de Educação Básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, laudo médico e após ouvidos a família e o/a estudante (criança, adolescente, jovem, adulto/a e idoso/a).</b>	2024	6. Criação e ampliação de polos de AEE- Atendimento Educacional Especializado na Rede Pública Municipal de Ensino; 7. Acompanhamento para adesão ao Programa PDDE Sala de Recursos.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>4.5 Ampliar parceria com centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas e integrados</b>	2024	1. O Município não conta com equipe multidisciplinar para atendimento às crianças com necessidades especiais ou	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
por profissionais das áreas de Saúde, Assistência Social, Pedagogia e Psicologia, para apoiar o trabalho dos/as professores/as da Educação Básica com os/as estudantes (crianças, adolescentes, jovens, adultos/as e idosos/as) com deficiência, transtornos globais, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.		transtornos, porém, realiza parceria com centros multidisciplinares e de estimulação como APAE e AMA e Clínicas Particulares.		
<b>4.6 Manter e ampliar Programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos/as estudantes com deficiência, por meio da adequação arquitetônica da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos/as estudantes (crianças, adolescentes, jovens, adultos/as e idosos/as) com altas habilidades ou superdotação.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. BPC – Benefício de Prestação Continuada na Escola (Assistência Social, Saúde e Educação);</li><li>2. Acompanhamento para adesão ao Programa PDDE Salas de Recursos;</li><li>3. Adesão aos programas que vierem a ser disponibilizados pelo MEC.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>4.7 Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos/às estudantes D.A. (deficiente auditivo - perda parcial ou total) de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos, em escolas, classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para D.V. (deficiente visual - redução ou perda total).</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acompanhamento de profissional especializado na Língua Brasileira de Sinais para atendimento aos estudantes D.A.;</li><li>2. Resolução CEE/SC nº 100 de 13 de dezembro de 2016 estabelece normas para a Educação Especial no Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina;</li><li>3. RESOLUÇÃO nº 9 DE 16 DE DEZEMBRO DE 2021 do Conselho Municipal de Educação que institui Diretrizes para atendimento de estudantes do Público Alvo da Educação Especial Inclusiva.</li><li>4. RESOLUÇÃO Nº 006/COMED DE 10 DE DEZEMBRO DE 2021 Dispõe sobre as Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Rede regular de Ensino do Município de Schroeder.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>4.8 Garantir a oferta de Educação Inclusiva, para todos/as os/as estudantes da Educação Especial, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Constituição Federal (1988);</li><li>2. Lei de Diretrizes e Bases (1996);</li><li>3. Resolução CEE/SC nº 100 de 13 de dezembro de 2016 estabelece normas para a Educação Especial no</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
entre o ensino regular e o AEE (Atendimento Educacional Especializado).		Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina. 4. RESOLUÇÃO Nº 006/COMED DE 10 DE DEZEMBRO DE 2021 Dispõe sobre as Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Rede regular de Ensino do Município de Schroeder.		
<b>4.9 Fortalecer em colaboração com as famílias, CRAS, CREAS, CONSELHO TUTELAR e Secretaria da Saúde o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao AEE, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e altas habilidades ou superdotação beneficiários/as de Programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional.</b>	2024	1. Programa de Benefício de Prestação Continuada na Escola - BPC é uma ação interministerial que envolve os ministérios da Educação, da Saúde e do Desenvolvimento Social e Combate à Fome, além da Secretaria Especial dos Direitos Humanos, em parceria com municípios, estados e com o Distrito Federal, que tem por objetivo realizar o acompanhamento e monitoramento do acesso e da permanência na escola das pessoas com deficiência, beneficiárias do BPC, até 18 anos, por meio da articulação das políticas de educação, saúde, assistência social e direitos humanos. A intenção é criar condições para o desenvolvimento da autonomia, participação social e emancipação da	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		pessoa com deficiência. O beneficiário deve ter garantida a sua matrícula na escola da sua comunidade; 2. Programa/Sistema APOIA; 3. Programa Bolsa Família; 4. Programa Sistema Presença. 5. Programa Saúde na Escola-NEPRE; 6. Programa Escuta Especializada.		
<b>4.10 Estabelecer parcerias com Instituições de Ensino Superior (IES) e outros órgãos, para a realização de pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e altas habilidades ou superdotação.</b>	2024	1. O Município não conta com parceria de Instituições de Ensino Superior ou outro órgão para realização de pesquisas.	Não iniciada	Não



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>4.11 Promover e utilizar o resultado das pesquisas interdisciplinares para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e altas habilidades ou superdotação, que requeiram medidas de AEE.</b>	2024	1. Como o Município não conta com parceria de instituições superiores de ensino ou outros órgãos para realização de pesquisas, não há resultados por meios destes.	Não iniciada	Não
<b>4.12 Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, para estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e altas habilidades ou superdotação beneficiários do Benefício de Prestação Continuada (BPC garantido no artigo 203 da Constituição Federal de 1988, cuja administração está a cargo do Ministério do Desenvolvimento Social e</b>	2024	1. Articulação pontual com setores da saúde e assistência social, conforme demanda; 2. Resolução CEE/SC nº 100 de 13 de dezembro de 2016 estabelece normas para a Educação Especial no Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina.	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>Combate à Fome e cujos recursos financeiros são provenientes do FNAS (Fundo Nacional de Assistência Social), com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na Educação de Jovens e Adultos (EJA), com idade superior a faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida.</b>				
<b>4.13 Estimular parceria com as equipes de profissionais da Educação, em regime de colaboração com os entes federados, para atender à demanda do processo de escolarização dos/as estudantes (crianças, adolescentes, jovens, adultos/as e idosos/as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e altas habilidades ou superdotação, provendo a oferta de professores/as do AEE( atendimento Educacional Especializado), ou mediadores, tradutores/as e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos/as-</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Produção de material didático pelos professores de AEE;</li><li>2. Avaliação e identificação de recursos de tecnologia assistiva para alunos com deficiência física (mobiliário, equipamentos, utensílios) pela Orientadora da Educação Especial e Psicopedagoga (Secretaria Municipal de Educação);</li><li>3. Grupos de Estudo e Formação - professores do AEE, professores bilíngues, intérpretes de libras e técnicos.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
cegos/as, professores/as de Libras e professores/as bilíngues.				
<b>4.14 Definir e aplicar, no segundo ano de vigência deste PME (Plano Municipal de Educação), indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento a estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e altas habilidades ou superdotação.</b>	2017	1. Não há indicadores de qualidade e políticas nacionais de supervisão definidas; 2. Normatizar de acordo com as determinações da política nacional.	Não iniciada	Não
<b>4.15 Manter atualizados junto aos órgãos de pesquisa, demografia e estatística competentes, as informações detalhadas sobre o perfil dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e altas</b>	2024	1. Trabalha-se com os dados do Censo Demográfico; 2. Declaração das informações escolares no Sistema Educacenso.	Em desenvolvimento	Parcialmente





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
habilidades ou superdotação de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos, mantendo parceria com a Secretaria de Saúde e AEE (Atendimento Educacional Especializado) para troca de informações.				
<b>4.16 Incentivar a inclusão nos cursos de Licenciatura e nos demais cursos de formação para profissionais da Educação, inclusive em nível de Pós-Graduação, observado o disposto no caput do art. 207 da Constituição Federal, dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e altas habilidades ou superdotação.</b>	2024	1. Resolução CNE/CP nº 2, de 7 de julho de 2015 define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada determina que os cursos de formação inicial deverão prever, entre outros, conteúdos relacionados a Libras e à educação especial.	Concluída	Sim
<b>4.17 Fomentar parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder</b>	2024	Parcerias com instituições: <ul style="list-style-type: none"><li>● APAE - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais;</li></ul>	Em desenvolvimento	Parcialmente



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
público, visando o aumento das condições de apoio ao atendimento escolar integral das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e altas habilidades ou superdotação matriculadas nas redes públicas de ensino.		<ul style="list-style-type: none"><li>• AMA – Associação de Amigos do Autista;</li><li>• Clínicas de Reabilitação.</li></ul>		
<b>4.18 Estimular parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, objetivando o aumento da oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de ensino.</b>	2024	Parcerias com instituições: <ul style="list-style-type: none"><li>• APAE - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais;</li><li>• AMA – Associação de Amigos do Autista;</li><li>• Clínicas de Reabilitação.</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Produção de material didático pelos professores de AEE;</li><li>2. Avaliação e identificação de recursos de tecnologia assistiva para alunos com deficiência física (mobiliário, equipamentos, utensílios) pela Orientadora da Educação Especial (Secretaria Municipal de Educação);</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		3. Grupos de Estudo e Formação - professores do AEE, professores bilíngues, intérpretes de libras e técnicos.		
<b>4.19 Fomentar parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo.</b>	2024	1. Articulação com as instituições AMA e APAE, Clínicas de Reabilitação para levantamento das demandas e propostas de ações para favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo. 2. Encontro com famílias de estudantes com deficiências; 3. Acolhida da família e estudante no processo escolar através da Orientadora de Educação Especial; 4. Audiências Públicas.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>4.20 Garantir que as escolas de educação básica promovam espaços para a participação das famílias na elaboração do projeto político pedagógico na perspectiva inclusiva.</b>	2024	1. Revisão anual do PPP com participação das famílias; 2. Assembleia anual de Pais e Professores;	Concluída	Sim
<b>4.21 Garantir que a SECEL, em parceria com o COMED, CRAS, CREAS, CONSELHO TUTELAR, Secretaria da Saúde e COMDES (Conselho Municipal</b>	2015	1. Inclusão no Calendário Escolar de agenda de formação continuada pelo setor de Supervisão Escolar (Secretaria Municipal de Educação);	Concluída	sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
da Pessoa com Deficiência de Schroeder) promovam discussões semestrais acerca da Proposta Curricular para a Educação Inclusiva desenvolvida por equipe constituída no ano letivo de 2014 a ser aprovada no ano letivo de 2015, após Fórum da Educação Inclusiva.		<ol style="list-style-type: none"><li>2. Paradas Pedagógicas;</li><li>3. Encontros periódicos com equipe de Orientação Escolar;</li><li>4. Encontros periódicos com professores da Educação Especial e de AEE;</li><li>5. Articulação com os Conselhos Municipais;</li><li>6. Monitoramento das unidades.</li></ol>		
<b>4.22 Desenvolver Seminários anuais para a discussão de temáticas pertinentes à educação inclusiva e para consolidar políticas de produção e disseminação de materiais pedagógicos adaptados à educação inclusiva para as bibliotecas da educação básica, em parceria com CRAS, CREAS, Assistência Social, AEE, COMDES (Conselho Municipal da Pessoa com Deficiência de Schroeder) e Secretaria da Saúde.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Promoção de palestras e oficinas de Educação Inclusiva aos profissionais da Rede Pública Municipal de Ensino;</li><li>2. Incentivo à participação de Seminários em outros municípios;</li><li>3. Realização de Paradas Pedagógicas com cunho para consolidação à políticas de produção e disseminação de materiais pedagógicos adaptados à educação inclusiva para as bibliotecas da educação básica;</li><li>4. Incentivo à adaptação das bibliotecas e acervo ao público alvo da Educação Especial;</li><li>5. Aquisições de materiais</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		pedagógicos.		
<b>4.23 Disponibilizar recursos de tecnologia assistiva, serviços de acessibilidade para o atendimento educacional especializado complementar nas escolas.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. RESOLUÇÃO Nº 006/COMED DE 10 DE DEZEMBRO DE 2021 Dispõe sobre as Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Rede regular de Ensino do Município de Schroeder.</li><li>2. Produção de material didático pelos professores de AEE;</li><li>3. Avaliação e identificação de recursos de tecnologia assistiva para alunos com deficiência física (mobiliário, equipamentos, utensílios) pela Orientadora da Educação Especial e Psicopedagoga (Secretaria Municipal de Educação);</li><li>4. Estudos das tecnologias assistivas para implementação na Rede.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



## 2.5 Alfabetização

**Meta 5: Alfabetizar todas as crianças/estudantes, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.**

Uma criança pode ser considerada alfabetizada quando se apropria da leitura e da escrita como ferramentas essenciais para seguir aprendendo, buscando informação, desenvolvendo sua capacidade de se expressar, de desfrutar a literatura, de ler, compreender, interpretar e de produzir textos em diferentes gêneros, de participar do mundo cultural no qual está inserido.

Para o monitoramento da meta, são considerados os resultados da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), criada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) em 2013 até o ano de 2016, com o objetivo de aferir os níveis de alfabetização e letramento em língua portuguesa e alfabetização em matemática das crianças regularmente matriculadas no 3º ano do ensino fundamental, fase final do ciclo de alfabetização, bem como verificar as condições das instituições de ensino às quais estão vinculadas (Brasil. Inep). Após a ano de 2017, foi estabelecido um novo indicador, haja visto a previsão de incorporação da ANA em um novo formato de avaliação definido pelo SAEB, porém ainda não disponível, desta forma será assim mensurada os indicadores:

Indicadores até 2016:

- Indicador 5A: Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência).
- Indicador 5B: Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (nível 1,2 e 3 da escala de proficiência).
- Indicador 5C: Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência).

Indicador subjetivo a partir de 2017:

- Indicador 5D: Estudantes alfabetizados até os 8 anos de idade.



### Indicador 5A

Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)			
META PREVISTA 2025	META ALCANÇADA 2016		FONTE DO INDICADOR
0 %	DADO OFICIAL	6,05%	INEP – ANA - Avaliação Nacional da Alfabetização

### Escala fracionada de evolução - Indicador 5A

Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)												
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	6%	5%	4,5%	4%	3,5%	3%	2,5%	2%	1,5%	1 %	0,5%	0%
Schroeder	6,1%	NA*	6,05%	-	NA	-	NA		NA			

\*NA – Não avaliado

### Indicador 5B

Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (nível 1,2 e 3 da escala de proficiência)			
META PREVISTA 2025	META ALCANÇADA 2016		FONTE DO INDICADOR
0 %	DADO OFICIAL	14,31%	INEP – ANA - Avaliação Nacional da Alfabetização

### Escala fracionada de evolução - Indicador 5B

Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (nível 1, 2 e 3 da escala de proficiência)												
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	9%	8%	7%	6%	5%	4%	3%	2%	1,5%	1%	0,5%	0%
Schroeder	9,3%	NA	14,31%	-	NA	-	NA		NA			

### Indicador 5C

Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência).			
META PREVISTA 2025	META ALCANÇADA 2016		FONTE DO INDICADOR
0 %	DADO OFICIAL	36,49%	INEP – ANA - Avaliação Nacional da Alfabetização



### Escala fracionada de evolução - Indicador 5C

Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência).												
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	39%	35%	30%	25%	20%	15%	10%	5%	3%	2%	1%	0%
Schroeder	39,8%	NA	36,49%	-	NA	-	NA		NA			

### Indicador 5D

Estudantes alfabetizados até os 8 anos de idade – Aprovados ao final do 3º ano												
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2013	2024	2025	
Fração Meta	99%	99,1%	99,2%	99,3%	99,4%	99,5%	99,6%	99,7%	99,8%	99,9%	100%	
Meta executada no período - Schroeder	-	-	-	-	-	99,6%	97,3%	97,1%				

Os últimos dados oficiais que a Equipe Técnica dispõe são referentes à Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA do ano de 2016, desta forma não há indicadores que promovam uma análise mais atualizada da proficiência dos alunos da rede pública de ensino, porém será avaliado as taxas de rendimento dos alunos ao término do 3º ano do Ensino Fundamental, a fim de promover um acompanhamento da aprendizagem dos alunos.

Os dados analisados da ANA (2016) das escolas da Rede Pública de Schroeder apresentaram indicadores preocupantes com relação à aprendizagem dos alunos no ciclo da alfabetização, principalmente no aprendizado da escrita, onde apontou que 14,31% dos alunos não possuem o aprendizado esperado ou nenhum aprendizado. Na leitura 6,05% e no conhecimento matemático 36,49% este percentual está dentro da margem da Meta Fracionada, mas ainda se faz necessário o amplo monitoramento destes indicadores e ações concretas para o alcance da Meta até o ano de 2025.

A taxa de rendimento dos alunos de 3º ano em 2022 foi de 97,1%, num total de 284 alunos aprovados e 8 retidos, uma redução na taxa de aprovação comparada com ao ano anterior.





<b>TAXA DE RENDIMENTO – 3º ano</b>			
<b>ANOS</b>	<b>Reprovação</b>	<b>Abandono</b>	<b>Aprovação</b>
2020	0,4 %	0,0 %	99,6 %
2021	2,7 %	0,0 %	97,3 %
2022	2,9%	0,0%	97,1%

### 2.5.1 Estratégias Alfabetização

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
<b>5.1 Assegurar, nas Diretrizes Curriculares da Educação Infantil e Ensino Fundamental do Município de Schroeder, a serem aprovadas no ano letivo de 2015, os processos pedagógicos de alfabetização nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com os princípios alfabetizadores do PNAIC e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças até o terceiro ano do ensino fundamental.</b>	2015	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Base Nacional Comum Curricular (BNCC);</li><li>2. Currículo Base do Território Catarinense da Educação Infantil e do Ensino Fundamental</li><li>3. Lei Complementar nº 96/2010 Plano de Carreira e remuneração para o Magistério;</li><li>4. Aquisição de mobiliário adaptado;</li><li>5. Execução do Programa Mais Alfabetização- PDDE;</li><li>6. Adesão e implementação do Programa Tempo de Aprender;</li><li>7. Aquisição de materiais pedagógicos para a Rede.</li><li>8. OADE- Oficina de Aprendizagem e Desenvolvimento Escolar.</li></ol>	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>5.2 Participar da prova ANA (Avaliação Nacional da Alfabetização) aplicada pelo Instituto Nacional de Estatística e Pesquisa (INEP), para aferir a alfabetização das crianças estudantes, aplicados a cada ano, bem como, criar através da equipe técnica da SECEL, com a participação dos professores alfabetizadores, os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todas as crianças estudantes até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Não aplicada no período pelo Instituto Nacional de Estatística e Pesquisa (INEP).</li><li>2. Monitoramento das hipóteses de Escrita.</li></ol>	Não iniciada	Não
<b>5.3 Selecionar e ampliar a aquisição de tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças estudantes, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente, como recursos educacionais abertos.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Instalação de computadores em todas as salas de aula para suporte ao professor;</li><li>2. Articulação do trabalho pedagógico aos recursos tecnológicos;</li><li>3. Indicações de aplicativos, programas e softwares com conteúdos de alfabetização;</li><li>4. Materiais Pedagógicos adquiridos com recursos do PDDE-Ação do Programa Tempo de Aprender.</li><li>5. Programa de formação</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		Fonoaudiologia na Escola.		
<b>5.4 Garantir, nas Diretrizes Curriculares da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Município de Schroeder, a serem aprovadas no ano letivo de 2015, a alfabetização de crianças estudantes do campo e de populações itinerantes (circenses, ciganos, nômades, acampados e artistas), com a produção de materiais didáticos específicos.</b>	2015	1. A população do Campo está contemplada no Programa Nacional do Livro Didático – PNLD; 2. Garantia de continuidade ao processo de alfabetização para populações itinerantes. 3. Programa de formação Fonoaudióloga na Escola.	Concluída	Sim
<b>5.5 Estimular a formação inicial e continuada de professores/as para a alfabetização de crianças estudantes, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, articuladas a Programas de Pós-Graduação Lato e Stricto Sensu e ações de formação continuada de professores/as para a alfabetização.</b>	2024	1. Formação continuada para os professores alfabetizadores; 2. Incentivo / Plano de Carreira Lei Municipal nº 096/2010; 3. Formação continuada para professores alfabetizadores - formação Fonoaudióloga na Escola (Rede Municipal); 4. Formação continuada para professores alfabetizadores por meio do Ambiente Virtual de Formação do Programa Tempo de Aprender.	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>5.6 Promover ações que visem a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Atendimento Educacional Especializado;</li><li>2. Resolução CEE/SC nº 100 de 13 de dezembro de 2016 estabelece normas para a Educação Especial no Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina;</li><li>3. RESOLUÇÃO n.º 9 DE 16 DE DEZEMBRO DE 2021 Institui Diretrizes para atendimento de estudantes do Público Alvo da Educação Especial Inclusiva na Rede de Ensino Pública do Município de Schroeder com atuação de Profissional de Apoio Escolar.</li><li>4. RESOLUÇÃO Nº 006/COMED DE 10 DE DEZEMBRO DE 2021 Dispõe sobre as Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Rede regular de Ensino do Município de Schroeder;</li><li>5. Adesão aos Programas da Esfera Federal.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>5.7 Promover, em consonância com as Diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e a capacitação de professores, bibliotecários e agentes comunitários</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Projetos de incentivo à leitura;</li><li>2. Formação continuada;</li><li>3. Paradas Pedagógicas.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

---

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
para atuarem como mediadores da leitura durante a vigência deste PME.				



## 2.6 Educação Integral

**META 6: Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos/as estudantes da Educação Básica, durante a vigência deste PME.**

A Meta 6 do Plano Municipal de Educação visa oferecer educação em tempo integral, no mínimo, 50% nas escolas públicas e 25% de matrículas em período integral, de forma a atender a Educação Básica. Ampliar a jornada de permanência das crianças e jovens nas condições de ensino é fundamental na busca pela qualidade na Educação. Mas é importante considerar que Educação Integral não é sinônimo de mais tempo na escola, é preciso proporcionar oportunidades de aprendizagem por meio do acesso à cultura, à arte, ao esporte, à ciência e à tecnologia, como forma de atividades planejadas com intenção pedagógica e sempre alinhadas ao projeto político-pedagógico da escola.

Para o monitoramento da meta foi selecionado o seguinte indicador:

- Indicador 6A: Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.
- Indicador 6B: Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.

Os cálculos do indicador e as análises foram realizados com base no Sinopse da Educação Básica, considerando-se os anos de 2020 e 2022.



### Indicador 6A

Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
25%	20%	7,00%	INEP – Sinopse da Educação Básica 2022

### Escala fracionada de evolução - Indicador 6A

Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	7%	10%	12%	14%	16%	18%	20%	22%	24%	25%
Schroeder	7,4%				6,56%	5,28%	7,00%			
Mat. Total					4.221	4.331	4.413			
Mat. Integral					277	229	309			

### Indicador 6B

Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
50%	41%	44%	INEP – Sinopse da Educação Básica 2022

### Escala fracionada de evolução - Indicador 6B

Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	16%	20%	25%	30%	33%	37%	41%	44%	47%	50%
Schroeder	16%				18,2%	17,4%	44%			
Escolas					22	23	25			
Escolas int.					04	04	11			



Essa meta ainda não foi desenvolvida em sua totalidade devido às inúmeras e diversas dificuldades encontradas, tais como, falta de recursos públicos para bancar os custos com uma folha de pagamento elevada, carência de professores capacitados para um projeto diferenciado e múltiplo de educação, além da falta de estrutura física e recursos financeiros gerais.

Um projeto pedagógico realmente integral e integrado para desenvolver os conteúdos básicos previstos nas Diretrizes Curriculares necessita de olhares atentos à qualidade de atendimento e oferta de atividades diferenciadas. Assim, a proposta educacional ao que se refere à Educação Integral promove a ampliação de oportunidades Educativas, cabendo à tarefa de educar aos profissionais da escola, a comunidade e outros atores sociais sob a coordenação da Gestão Escolar e demais da Educação Integral, propiciando a inclusão de competências socioemocionais aliadas aos conteúdos cognitivos para assegurar uma educação que permita o desenvolvimento pleno, a melhoria da qualidade da aprendizagem e das relações inter e intrapessoais dos alunos e dos envolvidos nessa prática.

Para que esta Meta venha a ser alcançada é preciso em regime de colaboração com União e Estado garantia de investimentos financeiros significativos para contratação e manutenção de profissionais e principalmente “dobrar” a estrutura física das Unidades Escolares para atendimento integral.

### 2.6.1 Estratégias Educação Integral

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>6.1 Promover, durante a vigência deste PME, com o apoio da União e do estado, a oferta de Educação Básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e</b>	2024	1. Implementação do Novo Ensino Médio nas Escolas Estaduais; 2. Adequação de número de vagas em período integral nas Creches;	Em desenvolvimento	Parcialmente





<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
<b>multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos/as estudantes na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias, durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores/as em uma única escola e profissionais devidamente habilitados/as.</b>				
<b>6.2 Instituir, no decorrer da vigência deste PME, em regime de colaboração, Programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequados para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças e adolescentes estudantes, em situação de vulnerabilidade social.</b>	2024	1. Aguardar programa.	Não iniciada	Não
<b>6.3 Institucionalizar e manter, no decorrer da vigência deste PME, em regime de colaboração, Programa Nacional de Ampliação e Reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras cobertas poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais,</b>	2024	1. Continuidade das ações do SIMEC/PAR; 2. Ampliação da rede de internet; 3. Adesão ao Programa de Inovação e Educação Conectada; 4. Aderir aos novos programas que vierem a ser disponibilizados.	Em desenvolvimento	Parcialmente



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros, brinquedoteca, sala de artes e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.				
6.4 Promover a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários.	2024	1. Concurso de Declamação de Poesias Pura Poesia; 2. Evento Cultural Criança em Dança; 3. Projeto Escolinhas Esportivas em parceria com Setor de Esportes; 4. Ação Cinemacias; 5. Teatro nas Escolas; 6. Teatro com instituições parceiras; 7. Projeto Brincando nas Férias; 8. Concurso Osterbaum; 9. Semana da Língua Alemã; 10. Projeto Pequenos Samurais; 11. Dia da Banana em Schroeder 22/9, instituído através de Lei Municipal; 12. Semana Cívica; 13. Rua da Cidadania; 14. Projeto Bibliotecando; 15. Projeto Banda na Escola -	Concluída	Sim



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		Fanfarra; 16. Projeto Conhecendo Schroeder; 17. Projeto Conhecendo a Capital; 18. Projeto Conhecendo os animais. 19. 1ª Exposição Schroeder faz Arte.		
<b>6.5 Atender as escolas do campo na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando as peculiaridades locais.</b>	2024	1. Não há oferta de educação em tempo integral na escola do Campo. (01 Unidade Escolar com atendimento de Maternal II até o 5º ano);	Não iniciada	Não
<b>6.6 Estimular, através do processo de inclusão, no decorrer da vigência deste PME, a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista e déficit de atenção/hiperatividade e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 04 (quatro) a 17 (dezesete) anos, assegurando AEE complementar e suplementar ofertado em sala de recursos multifuncionais da própria escola, na SECEL e/ou instituições especializadas.</b>	2024	1. Instituições Especializadas: ● APAE Associação de Pais e Amigos dos excepcionais; ● AMA Associação de Amigos do Autista; 2. Salas de Atendimento Educacional Especializado -AEE; 3. Instalação e construção da APAE no município com início de atendimento em 2024.  Em 2021 os programas e atividades foram adaptados em função da	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		Pandemia COVID-19.		
<b>6.7 Adotar, no decorrer da vigência deste PME, medidas para otimizar o tempo de permanência dos/as estudantes (crianças, adolescentes e jovens) na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.</b>	2024	1. Jogos Escolares; 2. Escolinhas esportivas em parceria com setor de Esporte e Lazer; 3. Oficina de Robótica Maker; 4. Participação na FEBIC; 5. Projeto Vereador Mirim; 6. OADE- Oficina de Aprendizagem e Desenvolvimento Escolar; 7. Banda na Escola - Fanfarra;	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>6.8 Assegurar alimentação escolar que contemple a necessidade nutricional diária dos estudantes que permanecerem na escola em tempo integral, conforme legislação específica.</b>	2024	1. Cardápio elaborado pela nutricionista do município, estando em consonância com o PNAE; 2. Acompanhamento dos dados antropométricos dos estudantes da Rede Pública Municipal.	Concluída	Sim



## 2.7 Qualidade na Educação Básica

**META 7: Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB):**

IDEB	2015	2017	2019	2021
Anos Iniciais do Ensino Fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos Finais do Ensino Fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5
Ensino Médio	4,3	4,7	5,0	5,2

O IDEB é um indicador sintético criado em 2007 pelo Inep e constituído por duas dimensões da qualidade da educação: o fluxo escolar (taxa de aprovação) e o desempenho (médias de proficiência) dos estudantes nos testes padronizados de língua portuguesa e matemática do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

A Meta 7 do PME preconiza o aumento do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) com o objetivo de atingir, até 2021, as seguintes médias públicas a nível nacional: 6,0 para os anos iniciais do ensino fundamental (EF); 5,5 para os anos finais do Ensino Fundamental; e 5,2 para o ensino médio, porém para monitoramento desta meta foram avaliados os indicadores das médias pública municipal.

Para o monitoramento da Meta 7, este relatório explora os indicadores gerais da meta, traçando a trajetória desses indicadores até o presente período.

– Indicador 7A: Média Pública Municipal do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental.



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

- Indicador 7B: Média Pública Municipal do Ideb nos anos finais do ensino fundamental.
- Indicador 7C: Média Pública Municipal do Ideb no Ensino Médio.

#### Indicador 7A

ETAPA	Média Pública Municipal do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental				
		2015	2017	2019	2021
ANOS INICIAS EF	Meta prevista	5,9	6,1	6,4	6,6
	Meta Executada	6,1	6,5	6,7	6,4

#### Indicador 7B

ETAPA	Média Pública Municipal do Ideb nos anos finais do ensino fundamental				
		2015	2017	2019	2021
ANOS FINAIS EF	Meta prevista	5,6	5,8	6,1	6,3
	Meta Executada	4,8	5,3	5,6	5,9

#### Indicador 7C

ETAPA	Média Pública Municipal do Ideb no ensino médio				
		2015	2017	2019	2021
ENSINO MÉDIO	Meta prevista	-	-	4,2	4,5
	Meta Executada	-	4,0	4,3	4,5

A partir dos resultados apresentados é possível observar que, assim como os resultados do Saeb e do Censo Escolar foram impactados pelo cenário da crise do coronavírus, isso não foi diferente com Ideb. Nesse sentido, é necessário considerar o contexto nas análises.

O cálculo do indicador de 2021 segue a mesma metodologia proposta em 2007 (utilizada de forma inalterada ao longo dos anos, com o objetivo de manter a comparabilidade do indicador). Entretanto, a pandemia é um fator imprescindível às interpretações, já que teve grande impacto nas atividades escolares em 2020 e 2021.



O contexto educacional atípico deve ser levado em consideração. Sugere-se que a leitura e a análise dos resultados sejam voltadas a apoiar políticas públicas que visem a melhoria do processo educacional, em particular, no cenário pós-pandemia.

### 2.7.1. Estratégias Qualidade na Educação Básica

Segue abaixo o monitoramento das Estratégias do PME, com a descrição das estratégias, o prazo para execução, as previsões orçamentárias e sua situação frente à realidade educacional do município.

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>7.1 Sistematizar através das Diretrizes Curriculares do Município de Schroeder/2015, a serem aprovadas no ano letivo de 2015, e Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, as diretrizes pedagógicas para a Educação Básica e a Base Nacional Comum Curricular, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos/as estudantes para cada ano do Ensino Fundamental e Médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>As diretrizes pedagógicas para a educação básica estão definidas em Resoluções do Conselho Nacional de Educação:<ul style="list-style-type: none"><li>Resolução CEB/CNE nº 4, de 13 de julho de 2010 (para toda a educação básica);</li><li>Resolução CNE/CP Nº 2/2017 Institui BNCC Educação Infantil e Ensino Fundamental.</li></ul></li><li>Resolução CNE/CP Nº 4/2018 Institui BNCC Ensino Médio;</li><li>Resolução CEE/SED nº 070/2019 Elaboração do Currículo Base da Educação Infantil e Ensino Fundamental do Território Catarinense.</li></ol>	Concluída	Sim



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>7.2 Assegurar que:</b> <b>a. no quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 70% (setenta por cento) dos/as estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável;</b> <b>b. no último ano de vigência deste PME, todos os/as estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável.</b>	Item "a" até 2020  Item "b" até 2024	1. O Sistema de Avaliação da Educação Básica - Saeb não apresenta uma definição oficial sobre os níveis "suficiente" e "desejável" de aprendizado; 2. Aguardar definição.	Não iniciada	Não
<b>7.3 Organizar e implementar indicadores de avaliação institucional com base no perfil do/a estudante e do corpo de profissionais da Educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos</b>	2024	1. Dados do Censo Escolar permitem a elaboração dos indicadores propostos pela estratégia (divulgados pelo Inep-Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira): <ul style="list-style-type: none"><li>nível socioeconômico das escolas</li></ul>	Em desenvolvimento	Parcialmente





Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino, com base nos Parâmetros Nacionais de Avaliação.		(referente aos dados dos alunos); <ul style="list-style-type: none"><li>• de formação docente;</li><li>• complexidade de gestão;</li><li>• Revisão do PPP.</li></ul> 2. Plataforma QEdU - portal de dados educacionais, criado em 2012, onde você encontra diversas informações sobre a Educação Básica brasileira no nível do país, estados, municípios e também por escola: <a href="https://qedu.org.br/">https://qedu.org.br/</a> 3. Painel Educacional Municipal, Estadual e Federal (MEC); 4. Programa PDDE Interativo;		
<b>7.4 Aprimorar processo contínuo de autoavaliação das escolas de Educação Básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a atualização bianual do PPP, das diretrizes curriculares para o ensino fundamental e educação infantil do Município de Schroeder, a serem aprovadas no ano letivo de 2015, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada</b>	2024	1. SAGE (Sistema de Avaliação da Gestão Escolar) Rede Estadual; 2. Avaliação Institucional (Rede Estadual); 3. Resolução CEE nº 183 de 2013/ Portaria 1.625/2021, que regulamenta a Resolução 183/2013 (na Rede Estadual); 4. A Secretaria Municipal de Educação, junto às Unidades Escolares realizam conversações diretas sobre o processo contínuo de autoavaliação e, assim, conseguem identificar necessidades a serem contempladas.	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
dos/as profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.				
<b>7.4.1 Manter a monitoria do preenchimento do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE interativo) ou outro Programa equivalente, além de acompanhar, através de instrumento próprio, em parceria com as APP's das unidades escolares, a execução das ações nas escolas de Educação Básica, oferecendo capacitação para auxiliares administrativos.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. A SEMED através do Setor de Coordenação Administrativa analisa e declara a prestação de contas no Sistema SIGPC.</li><li>2. Gestores e UEx possuem autonomia para execução dos recursos;</li><li>3. Monitoramento e acompanhamento dos saldos e ações a serem executadas;</li><li>4. Sistema PDDEWEB;</li><li>5. Sistema PDDE Interativo;</li><li>6. Auxiliares Administrativos não realizam ações face à execução dos recursos do PDDE.</li></ol>	Concluída	Sim
<b>7.5 Executar Planos de Ações Articuladas (PAR), dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a Educação Básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores/as, mediadores e profissionais de</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Equipe Técnica Local de Sistematização do Diagnóstico e Monitoramento do Plano de Ações Articuladas 2016-2020/2021-2024.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
serviços ou apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.				
<b>7.6 Monitorar a prestação de assistências técnica e financeira liberadas pelo MEC, atentando para o resultado das escolas.</b>	2024	1. A SEMED através do Setor de Coordenação Administrativa monitora a prestação de assistências técnica e financeira liberadas pelo MEC.	Concluída	Sim
<b>7.7 Incentivar a participação das escolas nos processos de avaliação da qualidade da Educação Básica e utilizar os resultados das avaliações nacionais nas redes de ensino, para a melhoria das práticas pedagógicas, através de instrumentos aplicados pelos técnicos da SECEL e profissionais da área administrativo/pedagógica das unidades de ensino.</b>	2024	1. Elaboração do Projeto Político Pedagógico de acordo com as novas diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica (Resolução nº 4 de 13 de julho de 2010); 2. Formação de professores, gestores e equipe técnica pedagógica (Estado e Município); 3. 3.Proposição de Paradas Pedagógicas (conforme calendário letivo escolar).	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>7.8 Aplicar e desenvolver indicadores específicos de avaliação da qualidade da Educação Especial, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos/as.</b>	2024	1. Não há indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial.	Não iniciada	Não



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>7.9 Orientar e monitorar as Unidades Escolares, através de instrumentos aplicados pelos técnicos da SECEL para que atinjam as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média municipal, garantindo equidade da aprendizagem, até o último ano de vigência deste PME.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formação de gestores;</li><li>2. Estudos para estruturar o Plano de Gestão;</li><li>3. Programa Apoia;</li><li>4. Monitoria das práticas pedagógicas nas unidades;</li><li>5. Cartilha IDEB - Município;</li><li>6. Acompanhar a execução das Metas previstas no Plano de Gestão Escolar.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>7.10 Acompanhar e divulgar bianualmente os resultados pedagógicos dos indicadores do SAEB e do IDEB, relativos às escolas, planejando, a partir dos resultados, as estratégias metodológicas que assegurem a ampliação do nível de qualidade de ensino, garantindo a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos/as estudantes, a transparência e o acesso público às informações técnicas de concepção e operação do sistema de avaliação.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Orientar os gestores para acompanharem os resultados de suas unidades (Caderno de Orientações);</li><li>2. Resolução CEE Nº 011/2013, que fixa normas para as Escolas da Educação Básica, vinculadas ao Sistema Estadual de Ensino, referentes à obrigatoriedade da publicação e divulgação do Índice de Desenvolvimento Educacional – IDEB, para conhecimento público;</li><li>3. Estruturação do Plano de Gestão.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>7.11 Fomentar a utilização de tecnologias educacionais para a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio, incentivando práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aquisição e instalação de computadores em todas as salas de aula da Rede Pública Municipal de Ensino;</li><li>2. Programa Tempo de Aprender - Grafogame (alfabetização);</li><li>3. Programa de Inovação e Educação Conectada;</li><li>4. Levantamento de práticas inovadoras por meio de feiras e workshops;</li><li>5. Formação continuada para docentes e gestores;</li><li>6. Oficinas de Robótica Maker;</li><li>7. Mesas digitais;</li><li>8. 5. Instalação de lousas digitais (Rede Estadual);</li><li>9. Disponibilização de tablets na Rede Estadual.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>7.12 Incentivar Programas para o desenvolvimento de pesquisas, conforme levantamento de dados de modelos alternativos de atendimento escolar para a população do campo, considerando as especificidades locais e as boas práticas nacionais e internacionais.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Não há demanda para atendimento em alternância da Escola do Campo.</li></ol>	Não iniciada	Não



<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
<b>7.13 Assegurar, até o final da vigência do PME, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e ampliar a relação computador/estudante nas escolas da rede pública de Educação Básica, promovendo a utilização pedagógica das TIC's, através de projetos e atividades inovadoras em prol de uma educação de qualidade.</b>	2024	1. Acesso à banda larga proporcionando aos alunos e docentes oportunidades de conexão mundial de forma restritiva.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>7.14 Monitorar o apoio técnico e financeiro fornecido pelo MEC mediante transferência direta de recursos financeiros à escola, garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos, visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática.</b>	2024	1. A SEMED através do Setor de Coordenação Administrativa analisa e declara a prestação de contas no Sistema SIGPC. 2. Gestores e UEx possuem autonomia para execução dos recursos; 3. Monitoramento e acompanhamento dos saldos e ações a serem executadas pela SEMED; 4. Sistema PDDEWEB; 5. Sistema PDDE Interativo.	Concluída	Sim
<b>7.15 Acompanhar e monitorar a ampliação de Programas e aprofundamento de ações desenvolvidos pelo MEC de atendimento ao/à estudante, em todas</b>	2024	1. Manter adesão: <ul style="list-style-type: none"><li>● Programa Nacional do Livro Didático – PNLD;</li><li>● Programa Biblioteca na Escola;</li><li>● Programa Nacional de Transporte</li></ul>	Concluída	Sim



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
as etapas da Educação Básica, por meio de Programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.		Escolar – PNATE; • Programa Nacional de Alimentação Escolar –PNAE; • Programa Saúde na Escola, desenvolvido em parceria pelos Ministérios da Educação e da Saúde; • Aderir a novos programas que vierem a ser disponibilizados.		
<b>7.16 Assegurar, no decorrer da vigência deste PME, a todas as escolas públicas de Educação Básica o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos.</b>	2024	1. Todas as unidades possuem as características da estratégia em questão, exceto tratamento de esgoto, contendo fossa filtro com manutenção periódica pelo setor público.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>7.17 Acompanhar e monitorar a institucionalização e manutenção do Programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas fornecido pelo MEC, visando à equalização regional das oportunidades educacionais.</b>	2024	1. Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil – Proinfância; 2. Programa de Ações Articuladas (PAR); 3. Programa Educação Conectada; 4. Programa Escola Acessível; 5. Programa PDDE Campo; 6. Programa Tempo de Aprender; 7. Programa PDDE Emergencial;	Concluída	Sim





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		8. Aderir a programas que vierem a ser disponibilizados.		
<b>7.18 Estimular a utilização de equipamentos e recursos tecnológicos digitais de cunho pedagógico no ambiente escolar.</b>	2024	1. Aquisição e instalação de computadores em todas as salas de aula e setores administrativos da Rede Pública Municipal de Ensino; 2. Melhorias na rede de internet; 3. Programa PDDE Educação Conectada; 4. Programa PDDE Interativo; 5. Programa Nacional de Biblioteca nas Escolas tem como objetivo prover as escolas de ensino público das redes federal, estadual, municipal e do Distrito Federal, no âmbito da educação infantil (creches e pré-escolas), do ensino fundamental, do ensino médio e educação de jovens e adultos (EJA), com o fornecimento de obras e demais materiais de apoio à prática da educação básica; 6. Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo) com o objetivo de promover o uso pedagógico da informática na rede pública de educação básica; 7. Programa Conta pra mim MEC. <a href="http://alfabetizacao.mec.gov.br/contapra">http://alfabetizacao.mec.gov.br/contapra</a>	Em desenvolvimento	Parcialmente





Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		<a href="#">mim</a>		
<b>7.19 Monitorar e utilizar como referência, os parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da Educação Básica, divulgados pelo MEC em relação à infraestrutura das escolas, recursos pedagógicos, entre outros insumos relevantes, bem como instrumento para adoção de medidas para a melhoria da qualidade do ensino.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicadores da Qualidade na Educação: <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_indqua.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_indqua.pdf</a></li><li>2. IQESC -uso da metodologia como ferramenta de fiscalização, monitoramento, comparação entre escolas para definição de boas práticas, direcionamento de políticas públicas: <a href="https://tcesc.shinyapps.io/igesc/">https://tcesc.shinyapps.io/igesc/</a></li><li>3. Projeto TCE Educação é um conjunto sistemático de ações do Tribunal de Contas de Santa Catarina (TCE/SC) para incentivar, acompanhar e controlar a execução dos Planos Nacional, Estadual e Municipais de Educação, com ênfase na adequada aplicação dos recursos públicos e visando à promoção da transparência e do controle social nos âmbitos estadual e municipal: <a href="https://paineistransparencia.tce.sc.gov.br/extensions/pnmeta19/index.html">https://paineistransparencia.tce.sc.gov.br/extensions/pnmeta19/index.html</a></li><li>4. Plataforma QEdU - portal de dados educacionais, criado em 2012, onde você encontra diversas informações sobre a Educação Básica brasileira no nível do</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		país, estados, municípios e também por escola: <a href="https://qedu.org.br/">https://qedu.org.br/</a>		
<b>7.20 Informatizar integralmente a gestão das escolas públicas e da Secretaria de Educação, bem como manter Programas de formação inicial e continuada para o pessoal técnico das referidas Secretarias.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Betha Sistemas - sistema de gestão escolar que otimiza a gestão pedagógica e administrativa das escolas e redes de ensino.(Rede Municipal)</li><li>2. Centro de Informática e Automação do Estado de Santa Catarina (CIASC);</li><li>3. SIGGESC – Sistema de Gestão Escolar de Santa Catarina;</li><li>4. Formação para os gestores e técnicos das unidades escolares.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>7.21 Garantir políticas de combate à violência na escola, em parceria com o CRAS, CREAS, Conselho Tutelar, Secretaria da Saúde e demais órgãos competentes, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores/as para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção de providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fortalecer as ações do Núcleos de Educação, Atenção e Atendimento às Violências/NEPRE;</li><li>2. Lei Estadual Nº 14.651, de 12 de janeiro de 2009, que institui o Programa de Combate ao Bullying;</li><li>3. Programa Proerd -Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência com apoio da Polícia Militar;</li><li>4. Programa Saúde na Escola;</li><li>5. <b>Campanha 18 de maio - Dia Nacional de Enfrentamento ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes;</b></li></ol>	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		6. Escuta Especializada.		
<b>7.22 Implementar políticas de inclusão e permanência nas escolas para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 11.525 de 24 de setembro de 2007.</b>	2024	1. Resolução nº 119 de 2006 do Conselho Nacional da Criança e do Adolescente – Conanda estabelece o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo e dá outras providências. A partir desse marco legal, foi possível formalizar o Sistema como uma política pública com características específicas e articulada; 2. Programa APOIA; 3. Setores integrados CRAS, CREAS e Conselho Tutelar para apoio 4. Plano Municipal de Atendimento Socioeducativo. 5. Não há demanda no município de adolescentes e jovens em situação de rua.	Concluída	Sim
<b>7.23 Garantir, nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil e Ensino Fundamental do Município de Schroeder, a serem aprovadas no ano letivo de 2015 e no PPP, a aplicação de conteúdos sobre o Ensino da História da África e História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena e implementar</b>	2024	1. Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Art. 26-A determina que nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena; 2. Resolução nº 4/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais e BNCC;	Em desenvolvimento	Parcialmente



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>ações educacionais, nos termos das Leis nos 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de Educação para a Diversidade Étnico-Racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e sociedade civil.</b>		3. Currículo de História, Arte, Língua Portuguesa e Ensino Religioso; 4. Formação continuada (gestores e professores); 5. Instituição no Projeto Político Pedagógico das unidades escolares; 6. Material Didático (literatura infantil e infanto-juvenil, brinquedos e vídeos); 7. Semana da Consciência Negra (instituída no calendário escolar); 8. Caderno de Políticas Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana (Estado de Santa Catarina); 9. NEAD – Núcleo de Estudos Afrodescendentes (Rede Estadual);		
<b>7.24 Consolidar, no período de vigência este PME, a Educação Escolar no Campo de populações tradicionais e populações itinerantes, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo: o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural; a participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das</b>	2024	1. Resolução nº 4/2010 que Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; 2. Caderno: Política de Educação do Campo; 3. Matrículas de Educação Especial asseguradas na Escola do Campo.	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
instituições, consideradas as práticas socioculturais e as formas particulares de organização do tempo; a reestruturação e a aquisição de equipamentos; a oferta de Programa para a formação inicial e continuada de profissionais da Educação; e o atendimento em Educação Especial.				
<b>7.25 Desenvolver no período de vigência deste PME, currículos e propostas pedagógicas específicas para Educação Escolar para as escolas do campo incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades, considerando o fortalecimento das práticas socioculturais, produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para crianças estudantes, adolescentes, jovens, adultos/as e idosos/as com deficiência.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Resolução nº 4/2010 que Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica;</li><li>2. Lei de Diretrizes e Bases da Educação (currículo: parte comum e diversificada);</li><li>3. Atendimento Educacional Especializado;</li><li>4. Estratégia associada a 7.24;</li><li>5. Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense BNCC.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>7.26 Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a Educação Formal com experiências de Educação Popular e Cidadã, com os</b>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Programa Dinheiro Direto na Escola</b> – PDDE tem por finalidade prestar assistência financeira, em caráter suplementar, às escolas públicas da</li></ol>		



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<p><b>propósitos de que a Educação seja assumida como responsabilidade de todos/as e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais.</b></p>	2024	<p>educação básica das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal e às escolas privadas de educação especial mantidas por entidades sem fins lucrativos, registradas no Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS) como beneficentes de assistência social, ou outras similares de atendimento direto e gratuito ao público;</p> <p>2. <b>Câmara Técnica de Acompanhamento e Controle Social do Fundo Nacional de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação – CASC FUNDEB</b> tem como função principal acompanhar e controlar a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos do Fundo, no âmbito das esferas municipal, estadual e federal.</p> <p>3. <b>Conselho Municipal de Educação- COMED.</b> Órgão normativo, deliberativo, consultivo, e fiscalizador, tem por finalidade deliberar sobre matéria relacionada com o ensino, na forma da legislação pertinente. O Conselho destina-se a estimular, fortalecer e institucionalizar a participação dos setores organizados da sociedade de Schroeder</p>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		no processo de tomada de decisões no setor.		
<b>7.27 Promover a articulação dos Programas da área da Educação, com os de outras áreas, como Saúde, Trabalho e Emprego, Assistência Social, Esporte e Cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saúde (Programa Saúde na Escola);</li><li>2. Cultura Banda na Escola: criação de fanfarra em Unidades Escolares;</li><li>3. Projeto SEMED: Pequenos Samurais (Jiu Jitsu);</li><li>4. Assistência Social (acompanhamento dos estudantes beneficiários do Programa Bolsa Família e do Benefício de Prestação Continuada);</li><li>5. Serviço de Orientação e Supervisão Educacional (Rede de Apoio – articulação intersetorial);</li><li>6. Programa de Estágio Novos Valores é voltado para estudantes do ensino médio, superior, profissionalizante, de educação especial e de jovens e adultos. Permite colocar em prática conhecimentos teóricos e observar como funciona o mundo corporativo com a experiência de estágio no setor público. O Programa tem a finalidade de assegurar oportunidade de aprendizado para inserção no mercado de trabalho do estudante residente no Estado de Santa</li></ol>	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		Catarina; 7. Programa Jovem Aprendiz; 8. Projetos do Fundo Social da CRESOL; 9. Concurso de Declamação de Poesias Pura Poesia; 10. Evento Cultural Criança em Dança; 11. Projeto Escolinhas Esportivas em parceria com Setor de Esportes; 12. Ação Cinemacias; 13. Teatro nas Escolas; 14. Teatro com instituições parceiras; 15. Projeto Brincando nas Férias; 16. Concurso Osterbaum; 17. Semana da Língua Alemã; 18. Dia da Banana em Schroeder 22/9, instituído através de Lei Municipal; 19. Semana Cívica; 20. Rua da Cidadania; 21. Projeto Bibliotecando; 22. Projeto Conhecendo Schroeder; 23. Projeto Conhecendo a Capital; 24. Projeto Conhecendo os animais. 25. 1ª Exposição Schroeder faz Arte.		





Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>7.28 Assegurar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da Saúde e da Educação, o atendimento aos/às estudantes da rede escolar pública de Educação Básica, por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde.</b>	2024	<p>1. Programa Nacional Saúde na Escola visa à integração e articulação permanente da educação e da saúde, proporcionando melhoria da qualidade de vida da população brasileira. Tem como objetivo contribuir para a formação integral dos estudantes por meio de ações de promoção, prevenção e atenção à saúde, com vistas ao enfrentamento das vulnerabilidades que comprometem o pleno desenvolvimento de crianças e jovens da rede pública de ensino; Ações do Programa:</p> <p>2. ● Programa de Cultura da paz e prevenção das violências;</p> <p>3. ● Promoção de práticas corporais e atividades físicas e Lazer nas escolas;</p> <p>4. ● Teste do reflexo do olhinho vermelho (quando o bebê nasce); ● Prevenção à saúde sexual reprodutiva e prevenção de DSTs; ● Prevenção de uso de álcool, tabaco e outras drogas;</p> <p>5. ● Avaliação odontológica e auditiva;</p> <p>6. ● Programa Promoção da Saúde Ocular;</p> <p>7. ● Semana da Saúde: Palestras.</p> <p>8. Saúde: vacinação, antropometria -</p>	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		peso e medida, alimentação saudável, controle de doenças infectocontagiosas. Outras ações que envolvem a saúde do educando: mordedura de cães, crianças que sofrem bullying –; 9. PROERD - Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência; 10. Secretaria de Agricultura: estudos para implantação do Projeto combate ao maruim.		
<b>7.29 Estabelecer, no período de vigência deste PME, ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde dos/as profissionais da Educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.</b>	2024	8. Projeto de formação Fonoaudiologia na Escola; 9. Formação de Primeiros Socorros com apoio dos Bombeiros; 10. Projeto Roda de Conversa: Saúde Mental e Pandemia; 11. Formação Urgência e Emergência em Saúde Mental; 12. Palestra online através da Undime: Práticas Socioemocionais para uma Educação de qualidade Camila Cury.	Concluída	Sim
<b>7.30 Manter adesão ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), para orientar as políticas públicas e as práticas</b>	2024	1. Portaria do INEP que estabelece as diretrizes de realização do Saeb no ano em questão; 2. Orientar os gestores para acompanharem os resultados de suas	Concluída	Sim



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>pedagógicas, com a divulgação das informações às escolas e à sociedade.</b>		unidades (Caderno de Orientações); 3. Resolução CEE Nº 011/2013, que fixa normas para as Escolas da Educação Básica, vinculadas ao Sistema Estadual de Ensino, referentes à obrigatoriedade da publicação e divulgação do Índice de Desenvolvimento Educacional – IDEB, para conhecimento público.		
<b>7.31 Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e leitoras, a capacitação de professores/as, bibliotecários/as, orientadores pedagógicos, direção, supervisão educacional e agentes da comunidade, para atuar como mediadores/as da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem.</b>	2024	1. Parceria com Técnicos da Biblioteca Pública Municipal; 2. Incentivo à participação da Feira do Livro; 3. Incentivo à adesão e participação da Olimpíada de Língua Portuguesa. 4. Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) - Decreto nº 9.099, de 18 de julho de 2017, unificou as ações de aquisição e distribuição de livros didáticos e literários.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>7.32 Aderir e estimular o Programa Nacional de Formação de professores/as e de estudantes, para promover e consolidar política de preservação da memória municipal, estadual e nacional, em parceria com o</b>	2024	1. Não realizada.	Não iniciada	Não



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
<b>Conselho Municipal e Diretoria da Cultura.</b>				
<b>7.33 Incentivar a regulação da oferta da Educação Básica pela iniciativa privada, de forma a garantir a qualidade e o cumprimento da função social da educação.</b>	2024	1. Regulação acontece por meio dos Conselhos de Educação; 2. Visitas técnicas nas unidades quando ocorre motivação	Concluída	Sim
<b>7.34 Estabelecer, em parceria com órgãos públicos e privados, políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar.</b>	2024	1. Aguardar deliberações do MEC.	Não iniciada	Não



## 2.8 Escolaridade Média da População

**META 8: Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo, até o último ano de vigência deste PME, em consonância com o PNE, para as populações do campo e populações mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.**

A Meta 8 do PME direciona-se para a ampliação da escolaridade média de jovens na faixa etária de 18 a 29 anos de idade, com a preocupação de garantir que esse processo ocorra de forma equitativa e sem reproduzir desigualdades. Nessa direção, o grande objetivo da meta consiste em elevar a escolaridade média geral, de modo que ela atinja, em 2025, ao menos 12 anos. Para o monitoramento desse objetivo foi selecionado o seguinte indicador:

- Indicador 8 A: Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.

Para o cálculo dos indicadores, foram utilizados os dados disponíveis no 4º Relatório de Monitoramento do Plano Nacional de Educação, elaborado pelo INEP. Vale a pena ressaltar que os dados oficiais não demonstram a realidade educacional de Schroeder na essência, em virtude da defasagem das informações, e o município não dispõe de banco de dados municipais para análise mais precisa dos indicadores.

### Indicador 8A

Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
12	11,6	SI	Relatório PEE/SC



### Escala fracionada de evolução - Indicador 8A

Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	11	11,1	11,2	11,3	11,4	11,5	11,6	11,7	11,8	11,9	12
Schroeder	-	-	-	-	-	SI	SI	SI			
BR	11	11,1	11,3	11,4	11,5	11,7	11,7	SI			
SC	11,6	11,6	11,8	11,9	12	12,1	12	SI			

SI – Sem informação

### 2.8.1 Estratégias Escolaridade Média da População

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>8.1 Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, classificação e reclassificação, acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação de conteúdos, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Encaminhamento de Jovens e Adultos aos Programas de Educação – CEJA (estudantes com idade de 15 anos ou mais que não concluíram a educação básica em idade certa);</li><li>2. Proposta pedagógica do Ensino Fundamental e Médio prevê o atendimento conforme características e necessidades de cada turma;</li><li>3. Implantação das Oficinas para recuperação de aprendizagem OADE-Oficina de Aprendizagem e Desenvolvimento Escolar;</li><li>4. Correção de Fluxo (classificação e reclassificação de alunos).</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
<b>8.2 Implementar Programas de Educação de Jovens e Adultos/as e Idosos/as para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial.</b>	2024	1. Relacionada à estratégia 8.1; 2. Encaminhamento de Jovens e Adultos aos Programas de Educação – CEJA (estudantes com idade de 15 anos ou mais que não concluíram a educação básica em idade certa).	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>8.3 Expandir a oferta gratuita de Educação Profissional por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados.</b>	2024	1. Aderir a programas dos entes federativos para viabilizar as ofertas de formação profissional. 2. Educação de Jovens e Adultos e Profissional (SESI e SENAI/Qualificação Profissional).	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>8.4 Estimular, em parceria com as áreas de Saúde e Assistência Social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso e permanência na escola específicos para os segmentos populacionais considerados.</b>	2024	Proposição: 1 - Instituir política para fortalecer o acompanhamento e o monitoramento em parceria com as áreas de assistência social e de saúde.	Não iniciada	Não
<b>8.5 Estimular em parceria com as áreas de Assistência Social, Saúde e</b>	2024	Proposição: 1 - Instituir política para busca ativa de	Não iniciada	Não



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
a iniciativa privada busca ativa de jovens, adultos/as e idosos/as fora da escola, pertencentes aos segmentos populacionais aqui considerados.		jovens, adultos/as e idosos/as fora da escola em parceria com as áreas de assistência social e de saúde.		





## 2.9 Alfabetização e Alfabetismo Funcional de Jovens e Adultos

**META 9: Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.**

A Meta 9 do PME tem como objetivos a elevação da taxa de alfabetização da população com 15 anos, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional. Para o monitoramento desta meta, foram selecionados os seguintes indicadores:

- Indicador 9A: Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.
- Indicador 9B: Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.

Para o cálculo dos indicadores, foram utilizados os dados disponíveis no PNE em Movimento, elaborados com base no IBGE/Censo Populacional – 2010, do Censo Escolar - Sinopse Estatística da Educação Básica 2015/INEP e PNAD – 2015.

É importante destacar que os dados oficiais não demonstram a realidade educacional de Schroeder na essência, em virtude da defasagem das informações, e o município não dispõe de banco de dados municipais para análise mais precisa dos indicadores.

### Indicador 9A

Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA 2021	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2015	FONTE DO INDICADOR
100%	99,4%	98%	PNE – Movimento 2015



### Escala fracionada de evolução - Indicador 9A

Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	98%	98,2%	98,4%	98,6%	98,9%	99%	99,2%	99,4%	99,6%	99,8%	100%
Schroeder	98%					SI	SI	SI			
SC – Alcançada	97,3%	97,4%	97,6%	97,7%	97,9%	98,5%	98%	SI			
BR – Alcançada	92,6%	93,3%	93,5%	93,7%	93,9%	94,8%	95%	SI			

SI – Sem informação

### Indicador 9B

Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2015	FONTE DO INDICADOR
9,5%	12%	19%	PNE – Movimento 2015

### Escala fracionada de evolução - Indicador 9B

Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	19%	18%	17%	16%	15%	14%	13%	12%	11%	10%	9,5%
Schroeder	19%					SI	SI	SI			
SC – Alcançada	9,6%	10,5%	8,5%	8,2%	8,7%	6,8%	8%	SI			
BR – Alcançada	15,2%	15,6%	14,3%	13,6%	13,1%	11,5%	11,4%	SI			

O Município de Schroeder encontra dificuldade na aplicação desta meta, pois este índice abrange pessoas com faixa etária elevada e sem procura da alfabetização completa na idade regular. Por outro lado, o Município investe na qualidade da alfabetização nos primeiros anos do Ensino Fundamental através de políticas públicas adotadas.



### 2.9.1 Estratégias Alfabetização e Alfabetismo Funcional de Jovens e Adultos

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>9.1 Fomentar a oferta gratuita da Educação de Jovens e Adultos (EJA) a todos/as os/as que não tiveram acesso à Educação Básica na idade própria.</b>	2024	1. Encaminhamento de Jovens e Adultos aos Programas de Educação – CEJA (jovens/adultos com idade de 15 anos ou mais que não concluíram a educação básica em idade certa); 2. Educação de Jovens e Adultos e Profissional (SESI e SENAI/Qualificação Profissional).	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>9.2 Realizar em parceria com a rede estadual e as de cunho social, diagnóstico dos/as jovens, adultos/as e idosos/as com Ensino Fundamental e Médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na EJA.</b>	2024	1. Aguardar dados do Censo Demográfico.	Não iniciada	Não
<b>9.3 Estimular em parceria com redes de cunho social, ações de alfabetização de jovens, adultos/as e idosos/as, com garantia de continuidade da escolarização básica.</b>	2024	1. Orientação para darem continuidade à escolarização através do CEJA, SESI e SENAI).	Não se aplica	Não
<b>9.4 Realizar chamadas públicas regulares para EJA, promovendo-se</b>	2024	1. O Município não possui atendimento de EJA.	Não se aplica	Não



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
busca ativa em regime de colaboração entre os entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil.				
9.5 Estimular, no decorrer da vigência deste PME, em regime de colaboração entre os entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil, o desenvolvimento de avaliações, por meio de exames específicos, que permitam aferir o grau de alfabetização de jovens, adultos/as e idosos/as.	2024	1. O Município não possui atendimento de EJA.	Não se aplica	Não
9.6 Estimular ações de atendimento ao/à estudante da EJA, por meio de Programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, em articulação com a Secretaria da Saúde e Assistência Social.	2024	1. O Município não possui atendimento de EJA.	Não se aplica	Não
9.7 Apoiar a oferta de EJA, nas etapas de Ensino Fundamental e Médio, às pessoas privadas de liberdade em todos os estabelecimentos penais, estimulando formação específica	2024	1. Município não possui atendimento de EJA. (não possui demanda / procura de vaga pelo público em questão)	Não se aplica	Não



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
dos/as professores/as e implementação de diretrizes nacionais, em regime de colaboração.				
<b>9.8 Apoiar tecnicamente projetos inovadores na EJA, que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses/as estudantes.</b>	2024	1. O Município não possui atendimento de EJA.	Não se aplica	Não
<b>9.9 Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos/as empregados/as e com a oferta das ações de Alfabetização e de EJA.</b>	2024	1. O Município não possui atendimento de EJA.	Não se aplica	Não
<b>9.10 Implementar e apoiar Programas de capacitação tecnológica da população jovem, adulta e idosa, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os/as estudantes com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação</b>	2024	1. Há parceria com: • APAE - oficinas pré- profissionalizantes e inclusão no mercado trabalho;	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>Profissional, Científica e Tecnológica, as Instituições de Ensino Superior da região da AMVALI, as cooperativas e as associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros tecnológicos com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população.</b>				
<b>9.11 Considerar, no decorrer da vigência deste PME, nas políticas públicas de jovens e adultos/as, às necessidades dos/as idosos/as, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de Programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos/as idosos/as e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas.</b>	2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lei nº 10.741, de 1º de outubro de 2003, estabelece o Estatuto do Idoso. Segundo o art. 20, o idoso tem direito à educação, cultura, esporte, lazer, diversão, espetáculos, produtos e serviços que respeitem sua peculiar condição de idade;</li><li>2. Garantir a vaga ao idoso;</li><li>3. Conselho Municipal dos Direitos do Idoso de Schroeder – COMDIS.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente



## 2.10 Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional

**META 10: Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de EJA, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional.**

O PME de Schroeder, no conjunto de suas metas, reservou à Meta 10 tratar da educação de jovens e adultos (EJA), estabelecendo o objetivo de que as matrículas dessa modalidade sejam integradas à educação profissional. Nesse sentido, a Meta 10 tem como foco não só ampliar a escolarização dos jovens e adultos, mas também proporcionar capacitação profissional, de modo que estes estejam preparados para atuar no mercado de trabalho.

Para o monitoramento desse objetivo, foi selecionado o seguinte indicador:

– Indicador 10A: Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à Educação Profissional.

Os dados informados no indicador abaixo foram os disponibilizados pela Sinopse da Educação Básica 2020 e 2022.

### Indicador 10A

<b>Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional (EP).</b>			
<b>META PREVISTA 2025</b>	<b>META FRACIONADA PARA PERÍODO</b>	<b>META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022</b>	<b>FONTE DO INDICADOR</b>
<b>25%</b>	<b>18%</b>	<b>0%</b>	INEP – Sinopse da Educação Básica 2022



### Escala fracionada de evolução - Indicador 10A

Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional (EP).										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	0%	3%	6%	9%	12%	15%	18%	21%	23%	25%
Schroeder Matriculas EJA Vinculadas EP					0%	0%	0%			
SC – Alcançada	0,5%	0,7%	0,7%	1,2%	2,8%	2,5%	SI			
BR – Alcançada	2,8%	1,5%	1,3%	1,6%	1,8%	2,2%	SI			

A meta 10, refere-se a oferta da Educação de Jovens e Adultos, no Ensino Fundamental e Médio, integrado à educação profissional em no mínimo 25% até o final da vigência do plano. Esta Meta tem como indicador o percentual de matrículas de Educação de Jovens e Adultos na forma integrada à Educação Profissional.

Porém, o indicador não pode ser computado devido a não oferta de Educação de Jovens e Adultos na forma integrada à Educação Profissional; há parceria com as instituições SESI / SENAI / FIESC.

#### 2.10.1 Estratégias Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>10.1 Aderir, no decorrer da vigência deste PME, ao Programa Nacional de EJA voltado à conclusão do Ensino Fundamental e à formação profissional</b>	2024	1. Não há Programa disponível para adesão. 2. O Município não possui atendimento de EJA na forma integrada à Educação Profissional.	Não se aplica	Não





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
inicial, de forma a estimular a conclusão da Educação Básica.				
<b>10.2 Fomentar a expansão das matrículas na EJA, de forma a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores/as e a Educação Profissional, em regime de colaboração e com apoio das entidades privadas de formação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade e qualificação do/a trabalhador/a.</b>	2024	2. O Município não possui atendimento de EJA na forma integrada à Educação Profissional.	Não se aplica	Não
<b>10.3 Fomentar, no decorrer da vigência deste PME, a integração da EJA com a Educação Profissional, em cursos planejados, de acordo com as características desse público, considerando as especificidades das populações itinerantes (estrangeiros, circenses, ciganos, nômades, acampados e artistas) e do campo, inclusive na modalidade de Educação a Distância (EAD).</b>	2024	1. O Município não possui atendimento de EJA na forma integrada à Educação Profissional.	Não se aplica	Não
<b>10.4 Ampliar as oportunidades profissionais dos/as jovens, adultos/as e idosos/as com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do</b>	2024	1. O Município não possui atendimento de EJA na forma integrada à Educação Profissional.	Não se aplica	Não



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
<b>acesso à EJA, articuladas à Educação Profissional.</b>				
<b>10.5 Aderir, no decorrer da vigência deste PME, ao Programa Nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na EJA integrada à Educação Profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência.</b>	2024	1. O Município não possui atendimento de EJA na forma integrada à Educação Profissional.	Não se aplica	Não
<b>10.6 Estimular a diversificação curricular da EJA, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da Ciência, do Trabalho, da Tecnologia e da Cultura e Cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses/as estudantes.</b>	2024	1. O Município não possui atendimento de EJA na forma integrada à Educação Profissional.	Não se aplica	Não
<b>10.7 Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a</b>	2024	1. O Município não possui atendimento de EJA na forma integrada à Educação Profissional.	Não se aplica	Não



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
formação continuada de professores/as das redes públicas que atuam na EJA articulada à Educação Profissional.				
<b>10.8 Fomentar, no decorrer da vigência deste PME, a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores/as, articulada à EJA, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas de formação profissional e de entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade.</b>	2024	1. O Município não possui atendimento de EJA na forma integrada à Educação Profissional.	Não se aplica	Não
<b>10.9 Aderir, no decorrer da vigência deste PME, ao Programa Nacional de Assistência ao Estudante, empreendendo ações de assistência social, e de apoio Psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da EJA articulada à Educação Profissional.</b>	2024	1. O Município não possui atendimento de EJA na forma integrada à Educação Profissional.	Não se aplica	Não
<b>10.10 Orientar, no decorrer da vigência deste PME, a expansão da oferta de EJA articulada à Educação Profissional, de modo a atender às pessoas privadas de</b>	2024	1. O Município não possui atendimento de EJA na forma integrada à Educação Profissional.	Não se aplica	Não



<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
liberdade nos estabelecimentos penais, estimulando a formação específica dos/as professores/as e implementação de diretrizes nacionais em regime de colaboração.				
<b>10.11 Estimular no decorrer da vigência deste PME, mecanismos de reconhecimento de saberes dos/as jovens e adultos/as trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada, além dos cursos técnicos de nível Médio.</b>	2024	1. O Município não possui atendimento de EJA na forma integrada à Educação Profissional.	Não se aplica	Não
<b>10.12 Desenvolver, no decorrer da vigência deste PME, um ambiente colaborativo com um banco de informações das pesquisas e estudos sobre os materiais didáticos, currículos e metodologias.</b>	2024	1. O Município não possui atendimento de EJA na forma integrada à Educação Profissional.	Não se aplica	Não



## 2.11 Educação Profissional

**META 11: Triplicar as matrículas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.**

A Meta 11 do PME tem como enfoque fomentar a ampliação do número de matrículas da educação profissional técnica (EPT) de nível médio, garantindo a qualidade da oferta e sua expansão no segmento público.

Para o monitoramento desse objetivo, foi selecionado o seguinte indicador:

- Indicador 11 A: Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio.

Para o cálculo do indicador, foram utilizados os dados do Censo Escolar - Sinopse Estatística da Educação Básica 2020 e 2022 – INEP.

### Indicador 11A

Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
<b>360</b>	<b>220</b>	<b>0</b>	INEP – Sinopse da Educação Básica 2022



### Escala fracionada de evolução - Indicador 11A

Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	0	40	80	120	180	220	260	300	330	360
Schroeder					8,3%	0%	0%			
Matriculas EM					583	649	685			
Matriculas EPT					15	0	0			
SC – Alcançada	59.519	60.770	66.366	65.753	65.491	70.382				
BR – Alcançada	1.775.324	1.791.806	1.868.917	1.874.974	1.901.477	1.851.541				

O único ano que houve matrícula do ensino médio vinculada a educação profissional foi no ano de 2020, ofertada pela Rede Estadual de Educação, onde foram atendidos 15 alunos. Avaliando o atual cenário de matrículas, observa-se que há necessidade urgente de programar ações estruturantes em regime de colaboração, principalmente dos governos Estadual e Federal para garantir o cumprimento da Meta 11, mesmo não sendo está uma atribuição específica do Município.

#### 2.11.1 Estratégias Educação Profissional

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>11.1 Expandir, no decorrer da vigência deste PME, as matrículas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua</b>	2024	1. Incentivo nas próprias unidades escolares para matrículas de Educação Profissional Técnica em nível médio, em parceria com o Instituto Federal de Santa Catarina, (SESI e SENAI/Qualificação Profissional) realizando arranjos	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>vinculação com arranjos produtivos, sociais, culturais, locais e regionais, bem como a interiorização da Educação Profissional.</b>		produtivos, sociais e culturais.		
<b>11.2 Fomentar a expansão da oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na rede pública estadual de ensino, com o apoio da União.</b>	2024	1. O Município de Schroeder não conta com Educação Profissional Técnica de Nível Médio na rede pública estadual de ensino.	Não iniciada	Não
<b>11.3 Fomentar a expansão da oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na modalidade de EAD, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à Educação Profissional pública e gratuita, considerando o padrão de qualidade.</b>	2024	1. Incentivo nas próprias unidades escolares para matrículas de Educação Profissional Técnica em nível médio, em parceria com o Instituto Federal de Santa Catarina, (SESI e SENAI/Qualificação Profissional) realizando arranjos produtivos, sociais e culturais.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>11.4 Estimular, no decorrer da vigência deste PME, a expansão do estágio na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino Médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do/a estudante, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização</b>	2024	1. Através de atividade supervisionada para estudantes de curso profissionalizante de Magistério e Ensino Médio. 2. Parceria com o CIEE -Centro de Integração Empresa-Escola.	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
curricular e ao desenvolvimento da juventude.				
<b>11.5 Apoiar e divulgar a oferta de Programas de reconhecimento de saberes, para fins da certificação profissional em nível técnico.</b>	2024	1. Rede Nacional de Certificação Profissional e Formação Inicial e Continuada – Rede CERTIFIC atende ao que prevê o Art. 41 da Lei No 9.394/96, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o Parecer CNE/CEB 16/99 do Conselho Nacional de Educação, o Parecer n. 40/2004 do Conselho Nacional de Educação o § 2º do Art. 2º da Lei no 11.892 de 28 de dezembro de 2008 e a Portaria Interministerial nº 1.082 de 20 de novembro de 2009; 2. 2. Divulgação das possibilidades desses programas e meios (portal do estudante e no calendário escolar).	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>11.6 Apoiar a ampliação da oferta de matrículas gratuitas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio pelas entidades privadas de formação profissional e entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com</b>	2024	1. SESI e SENAI disponibilizam vagas gratuitas nos cursos oferecidos em parceria com empresas.	Em desenvolvimento	Parcialmente





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
deficiência, com atuação exclusiva na modalidade.				
<b>11.7 Cooperar na Institucionalização do sistema de avaliação da qualidade da Educação Profissional Técnica de Nível Médio das redes pública e privada.</b>	2024	1. Não se aplica.	Não iniciada	Não
<b>11.8 Cooperar na divulgação e expansão do atendimento do Ensino Médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo, de acordo com os seus interesses e necessidades, em parceria com entidades privadas de formação profissional e entidades sem fins lucrativos.</b>	2024	1. Não há previsões, devido à baixa demanda.	Não iniciada	Não
<b>11.9 Cooperar na divulgação e expansão da oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e altas habilidades ou superdotação em parceria com entidades privadas de formação profissional e entidades sem fins lucrativos.</b>	2024	1. Através de incentivo nas próprias unidades escolares e instituições de atendimento especializado para matrículas de Educação Profissional em nível médio, em parceria com entidades privadas de formação profissional e entidades sem fins lucrativos.	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
<b>11.10 Estimular a elevação gradual da taxa de conclusão média dos cursos técnicos de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica para 90% (noventa por cento) e estimular a elevação, nos cursos presenciais, da relação de estudantes por professor/a para 20 (vinte).</b>	2024	1. Através de contato direto das instituições ofertantes desta modalidade aos estudantes.	Não iniciada	Não
<b>11.11 Estimular o investimento gradual em Programas de Assistência Estudantil e mecanismos de mobilidade acadêmica, visando a garantia às condições necessárias à permanência dos/as estudantes e à conclusão dos cursos técnicos de nível médio.</b>	2024	1. Através de contato direto das instituições ofertantes desta modalidade aos estudantes.	Não iniciada	Não
<b>11.12 Adotar e estimular políticas afirmativas para reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais ao acesso e permanência na Educação Profissional Técnica de Nível Médio.</b>	2024	1. Lei 12.711, de 29 de agosto de 2012. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. (Lei de cotas);	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>11.13 Utilizar dados do Sistema Nacional de Informação Profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em Educação</b>	2024	1. Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica – SISTEC/MEC. Este sistema é	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>Profissional, aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores/as.</b>		pioneiro e, portanto, inovador no País por disponibilizar, mensalmente, informações sobre cursos técnicos de nível médio, respectivas escolas e alunos desse nível de ensino. Caso a escola também ofereça cursos de formação inicial e continuada, o SISTEC apresenta ainda dados referentes aos cursos e aos alunos dessa oferta de ensino; 2. Observatório SENAI; 3. Escuta realizada com entidades, comunidade e setor empresarial.		



## 2.12 Matrículas no Ensino Superior

**META 12: Apoiar a ampliação da taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.**

A Meta 12 do PME, que tem por principal finalidade a expansão com qualidade da educação superior em nível de graduação, tendo como enfoque a expansão da oferta de educação superior para população brasileira de 18 a 24 anos de idade em 2025.

Para o monitoramento desse objetivo, foram utilizados os seguintes indicadores:

- Indicador 12A: Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM).
- Indicador 12B: Taxa líquida de escolaridade na graduação (TBM).

O Município não dispõe de dados oficiais atualizados para realizar a análise da evolução da meta, sendo que os dados informados no indicador abaixo foram os disponibilizados no PNE em Movimento, elaborados com base no IBGE/Censo Populacional – 2010 e PNAD – 2015.

### Indicador 12A

Taxa bruta de matrículas na graduação			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2015	FONTE DO INDICADOR
50%	41%	22,5%	PNE – Movimento



### Escala fracionada de evolução - Indicador 12A

Taxa bruta de matrícula na graduação											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	22%	23%	26%	29%	32%	35%	38%	41%	45%	47%	50%
Schroeder	22,5%					SI	SI	SI			
SC – Alcançada	40%	41,6%	41,7%	42,7%	45%	47,1%	47,2%	SI			
BR – Alcançada	33,5%	34,6%	33,6%	36,3%	36,2%	38,7%	37,4%	SI			

### Indicador 12B

Taxa líquida de escolaridade na graduação			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2015	FONTE DO INDICADOR
33%	30%	16,7%	PNE – Movimento

### Escala fracionada de evolução - Indicador 12B

Taxa líquida de escolaridade na graduação											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	16%	18%	20%	22%	24%	26%	28%	30%	31%	32%	33%
Schroeder	16,7%					SI	SI	SI			
SC – Alcançada	-	-	-	-	-	-	30,8%	SI			
BR – Alcançada	21,9%	23,1%	22,4%	24,3%	24,7%	26,6%	25,5%	SI			

Mesmo não sendo uma competência constitucional do município, o Poder Executivo de Schroeder acompanha e auxilia a expansão do ensino superior, através do regime de colaboração. Atividades como auxílio ao transporte de universitários e convênios com Instituições de Ensino Superior são realizadas no município, mas é imprescindível a implantação de outras ações em regime de colaboração com a União e o Estado para que a meta venha a logra êxito.



### 2.12.1 Estratégias Matrículas no Ensino Superior

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>12.1 Otimizar, por meio de parcerias, a capacidade instalada da estrutura física para instituições públicas e privadas de Educação Superior, mediante ações planejadas e coordenadas, de forma a ampliar e interiorizar o acesso à graduação.</b>	2024	1. Não há Instituições públicas ou privadas de Educação Superior instaladas no município de Schroeder.	Não se aplica	Não
<b>12.2 Apoiar a ampliação da oferta de vagas, por meio da expansão e interiorização da Rede Federal de Educação Superior, da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e do Sistema Universidade Aberta do Brasil, considerando a densidade populacional, a oferta de vagas públicas em relação à população na idade de referência e observadas as características regionais definidas pelo IBGE, intentando contemplar o município de Schroeder nas ações de uniformização a expansão do Ensino Superior no território nacional.</b>	2024	1. Não há Instituições públicas ou privadas de Educação Superior instaladas no município de Schroeder.	Não se aplica	Não
<b>12.3 Contribuir para o aumento gradativo da taxa de conclusão média</b>	2024	1. Não há Instituições públicas ou privadas de Educação Superior	Não se aplica	Não



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas para 90% (noventa por cento), de modo a incentivar a oferta de, no mínimo, um terço das vagas em cursos noturnos.		instaladas no município de Schroeder.		
<b>12.4 Mapear a demanda e fomentar a oferta de Educação Superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de professores/as para a Educação Básica, bem como para atender ao déficit de profissionais em áreas específicas.</b>	2024	1. Não há Instituições públicas ou privadas de Educação Superior instaladas no município de Schroeder.	Não se aplica	Não
<b>12.5 Mapear a demanda e contribuir com as políticas de inclusão e de assistência estudantil dirigidas aos/às estudantes de instituições públicas, bolsistas de instituições privadas de Educação Superior e beneficiários/as do Fundo de Financiamento Estudantil - FIES, de que trata a Lei no 10.260, de 12 de julho de 2001, na Educação Superior, de modo a reduzir as desigualdades étnico-raciais e ampliar as taxas de permanência na Educação Superior de estudantes egressos da escola pública, afro-brasileiros/as, e de</b>	2024	1. Não há Instituições públicas ou privadas de Educação Superior instaladas no município de Schroeder.	Não se aplica	Não



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e altas habilidades ou superdotação, de forma a apoiar seu sucesso acadêmico.				
<b>12.6 Apoiar Programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social.</b>	2024	1. A Rede Municipal de Ensino de Schroeder apoia, de acordo com as especificidades de cada demanda surgida em programas e projetos de extensão universitária, conforme necessidade e predisposição do município.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>12.7 Ampliar, por meio de parcerias, a oferta de estágio como parte da formação na Educação Superior.</b>	2024	1. Apesar de não haver o Ensino Superior no Município, a rede Municipal de Ensino de Schroeder amplia a oferta de estágio como parte da formação na Educação Superior.	Concluída	Sim
<b>12.8 Estimular a ampliação da participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos na Educação Superior.</b>	2024	1. Ações de articulação com as unidades escolares (visitas, palestras, seminários e projetos);	Em desenvolvimento	Parcialmente





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>12.9 Assegurar, na forma da Lei, condições de acessibilidade nas instituições de Educação Superior.</b>	2024	1. Não há Instituições públicas ou privadas de Educação Superior instaladas no município de Schroeder.	Não se aplica	Não
<b>12.10 Fomentar estudos e pesquisas que analisem a necessidade de articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do Município, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação (SECEL), Secretaria Estadual de Educação (SED) e Instituição de Ensino Superior (IES) pública ou privada, da região da AMVALI.</b>	2024	1. O Município de Schroeder participa de estudos e pesquisas que analisam a necessidade de articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do Município através de reuniões com instituições citadas na estratégia: Movimento Santa Catarina pela Educação, reunião de Colegiados da AMVALI, reuniões em geral.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>12.11 Incentivar a participação em Programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior.</b>	2024	1. A Rede Municipal de Ensino de Schroeder incentiva e apoia a participação quando solicitado.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>12.12 Mapear e estimular a expansão do atendimento específico a populações do campo, em relação ao acesso,</b>	2024	1. Não há Instituições públicas ou privadas de Educação Superior instaladas no município de	Não se aplica	Não



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações.		Schroeder.		
<b>12.13 Colaborar com o mapeamento da demanda para a oferta de formação de pessoal de nível superior, destacadamente a que se refere à formação nas áreas de alemão, artes, inglês, música, Ciências, Geografia, História e Matemática, considerando a demanda do Município de Schroeder para o atendimento e melhoria da qualidade da Educação Básica.</b>	2024	1. Continuamente o município de Schroeder realiza mapeamento da demanda de vagas necessárias para profissionais das áreas citadas e estimula a formação de pessoal através de divulgações internas nas unidades de ensino.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>12.14 Apoiar a Institucionalização do Programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para os cursos de graduação e Programas de Pós-Graduação, assegurando a acessibilidade às pessoas com deficiência.</b>	2024	1. Não há Instituições públicas ou privadas de Educação Superior instaladas no município de Schroeder.	Não se aplica	Não
<b>12.15 Apoiar a criação de mecanismos para ocupar as vagas ociosas em cada período letivo na Educação Superior pública e privada.</b>	2024	1. Ações de articulação com as unidades escolares (visitas, palestras, seminários e projetos);	Em desenvolvimento	Parcialmente



### 2.13 Titulação de Professores do Ensino Superior

**META 13: Estimular a elevação da qualidade da Educação Superior na região da AMVALI e ampliar a proporção de Mestres e Doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de Educação Superior, bem como no corpo técnico da SECEL.**

A Meta 13 do Plano Nacional de Educação (PNE) tem como objetivos elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores em efetivo exercício na docência de nível superior. Ambos os objetivos se encontram relacionados, mas a Meta 13 propõe alvos específicos apenas para a elevação da escolaridade docente. Para atingir os objetivos previstos no PNE, é necessário que, até 2025, 75% do corpo docente em efetivo exercício na educação superior possua ao menos o título de mestrado e 35%, o de doutorado.

O Plano Municipal de Educação de Schroeder regionaliza os objetivos, porém para o monitoramento seguirá os indicadores nacionais.

Para o monitoramento da Meta 13, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) definiu dois indicadores:

- Indicador 13A: Percentual de docentes da educação superior com mestrado ou doutorado.
- Indicador 13B: Percentual de docentes da educação superior com doutorado.

O Município não dispõe de dados oficiais atualizados para realizar a análise da evolução da meta, sendo que os dados informados no indicador abaixo foram os disponibilizados pelo 4º Relatório de Monitoramento do Plano Nacional de Educação 2021.



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

### Indicador 13A

Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior.			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
75%	-	SI	INEP - 4º Relatório de Monitoramento do PNE 2021

### Escala fracionada de evolução - Indicador 13A

Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior.											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta											75%
Schroeder	SI	-	-	-	-	SI	SI	SI			
SC – Alcançada	68,2%	-	-	-	-	80,6%	SI	SI			
BR – Alcançada	75,6%	77,6%	79,7%	81,5%	82,6%	83,8%	SI	SI			

### Indicador 13B

Percentual de docentes com doutorado na educação superior.			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
35%	-	SI	INEP - 4º Relatório de Monitoramento do PNE 2021

### Escala fracionada de evolução - Indicador 13B

Percentual de docentes com doutorado na educação superior.											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta											35%
Schroeder	SI	-	-	-	-	SI	SI	SI			
SC – Alcançada	27,6%	-	-	-	-	41,2%	SI	SI			
BR – Alcançada	37,3%	39,9%	42,2%	44,2%	46,1%	48,9%	SI	SI			



Mesmo não sendo uma competência constitucional do município a formação de nível superior, cabe ao município auxiliar em regime de colaboração a oferta desta modalidade. Não há no território municipal Instituição de Ensino Superior (IES), que oferta cursos de graduação e pós-graduação *lato sensu*.

Salienta-se também a necessidade eminente de elaboração de mecanismos de consultas a dados municipais que garantam uma maior precisão das informações ora apresentadas.

### 2.13.1 Estratégias Titulação de Professores do Ensino Superior

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
13.1 Acompanhar o aperfeiçoamento do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, de que trata a Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004, apoiando as ações de avaliação, regulação e supervisão.	2024	1. Não aplicado no período.	Não se aplica	Não
13.2 Acompanhar o processo contínuo de autoavaliação das IES da região da AMVALI, bem como a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a qualificação e a dedicação de professores/as universitários/as.	2024	1. Não aplicado no período.	Não se aplica	Não
13.3 Colaborar com a promoção da melhoria da qualidade dos cursos de	2024	1. Não aplicado no período.	Não se aplica	Não



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<p>Licenciaturas, por meio da aplicação de instrumento próprio de avaliação aprovado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), integrando-os às demandas e necessidades das redes de Educação Básica, de modo a permitir aos/às graduandos/as a aquisição das qualificações necessárias a conduzir o processo pedagógico de seus/as futuros/as estudantes, combinando formação geral e específica com a prática didática, além da Educação para as Relações Étnico-Raciais, a diversidade e as necessidades das pessoas com deficiência.</p>				
<p>13.4 Apoiar a elevação gradual da taxa de conclusão média dos cursos de graduação de modo a atingir 90% (noventa por cento) e, nas instituições privadas, 75% (setenta e cinco por cento), em 2020, de modo a estimular os professores da rede à conclusão dos cursos iniciados, fomentando políticas públicas para o ingresso e permanência no Ensino Superior.</p>	2020	1. Não aplicado no período.	Não se aplica	Não



## 2.14 Graduação stricto sensu

**META 14: Contribuir para o aumento do número de matrículas na Pós-Graduação Stricto Sensu, a fim de obter qualidade no ensino tanto na Educação Básica e no corpo técnico da SECEL, como nos demais setores da administração pública.**

A Meta 14 do Plano Nacional de Educação (PNE) dedica-se à pós-graduação stricto sensu e tem por objetivo elevar o número de títulos em cursos de mestrado e doutorado concedidos em todo o Brasil, atingindo 60 mil títulos de mestres e 25 mil títulos de doutores anualmente. Já o Plano Municipal de Educação de Schroeder estabelece sua contribuição para o aumento de matrículas em pós-graduação stricto sensu ao corpo técnico da municipalidade.

O Plano Municipal de Educação de Schroeder interioriza os objetivos, porém para o monitoramento seguirá os indicadores nacionais, sendo incluindo um indicador específico para a meta municipal:

- Indicador 14A: Títulos de mestrado concedidos por ano no País.
- Indicador 14B: Títulos de doutorado concedidos por ano no País.
- Indicador 14C: Títulos de Mestrado e doutorado no corpo técnico do município de Schroeder.

O Município não dispõe de dados oficiais atualizados para realizar a análise da evolução da meta, sendo que os dados informados no indicador abaixo foram os disponibilizados pelo 4º Relatório de Monitoramento do Plano Nacional de Educação 2021.

### Indicador 14A

Títulos de mestrado concedidos por ano no País.			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2020	FONTE DO INDICADOR
<b>60.000</b>	<b>60.000</b>	<b>60.039</b>	INEP - 4º Relatório de Monitoramento do PNE 2021



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

### Indicador 14B

Títulos de doutorado concedidos por ano no País.			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2020	FONTE DO INDICADOR
25.000	24.000	20.100	INEP - 4º Relatório de Monitoramento do PNE

### Indicador 14C

Títulos de Mestrado e/ou doutorado no corpo técnico do município de Schroeder.			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
2	2	0	Secretaria Municipal de Educação

### Escala fracionada de evolução - Indicador 14C

Títulos de Mestrado e/ou doutorado no corpo técnico do município de Schroeder.											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Schroeder	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0			

Atualmente não há no território municipal nenhuma Instituição de Ensino Superior (IES) que ofereça cursos de pós-graduação Stricto Sensu. Não há em atividade na Rede Municipal nenhum profissional com formação em Stricto Sensu.

Salienta-se também a necessidade eminente de elaboração de mecanismos de consultas a dados municipais que garantam uma maior precisão das informações ora apresentadas.





### 2.14.1 Estratégias Graduação stricto sensu

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>14.1 Incentivar e acompanhar a expansão do financiamento da Pós-Graduação Stricto Sensu na área da Educação e afins, por meio das agências de fomento oficiais e outras.</b>	2024	1. O município de Schroeder não possui convênio com instituições de Pós-Graduação Stricto Sensu.	Não se aplica	Não
<b>14.1.1 Promover, no decorrer da vigência deste PME, em regime de colaboração com os entes federados, plano de incentivo à participação de professores/as nos cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu na área específica da Educação, Cultura e demais áreas afins.</b>	No decorrer da vigência deste PME	1. O município de Schroeder não possui convênio com instituições de Pós-Graduação Stricto Sensu. 2. Incentivo à participação de professores/as nos cursos de Pós-Graduação Stricto Sen.su (Lei Complementar 096/2010).	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>14.2 Apoiar a expansão do financiamento estudantil, por meio do FIES, à Pós-Graduação Stricto Sensu relativo ao município de Schroeder.</b>	2024	1. O município de Schroeder apoia a expansão do financiamento estudantil, por meio do FIES, através de divulgações.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>14.3 Incentivar a implementação de Programas de Pós-Graduação Lato e Stricto Sensu que incluam a Educação para as Identidades Sexuais, Educação para as Relações de Gênero, Educação Especial, Educação Ambiental,</b>	2024	1. O município de Schroeder não possui convênio com instituições de Pós-Graduação Lato e Stricto Sensu, porém incentiva que os professores busquem qualificação nas áreas que lhes	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
Educação para os Direitos Humanos, Educação e Prevenção à Saúde, Arteterapia, além de outras temáticas de interesse cultural e social.		forem cabíveis.		



## 2.15 Formação de Professores da Educação Básica

**META 15: Estimular, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 01 (um) ano de vigência do PNE, política nacional de formação dos profissionais da Educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, apoiando e contribuindo, inclusive através de políticas públicas, para que todos os/as professores/as da Educação Básica busquem a formação específica de nível superior, obtida em curso de Licenciatura na área de conhecimento em que atuam.**

O objetivo da Meta 15 do Plano Municipal de Educação é contribuir para que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Com o intuito de monitorar essa meta, elegeram-se quatro indicadores concernentes a cada etapa da educação básica:

– Indicador 15A – Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

– Indicador 15B – Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

– Indicador 15C – Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

– Indicador 15D – Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

Para o cálculo do indicador, foram utilizados os dados da Sinopse do Censo da Educação Básica 2020 a 2022.



### Indicador 15A

**Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
100%	90%	85,29%	INEP – Sinopse da Educação Básica 2020/2022

### Escala fracionada de evolução - Indicador 15A

**Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	55%	60%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	94%	98%	100%
Schroeder						90,81%	87,75%	85,29%			

### Indicador 15B

**Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
100%	90%	91,66%	INEP – Sinopse da Educação Básica 2020/2022

### Escala fracionada de evolução - Indicador 15B

**Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	55%	60%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	94%	98%	100%
Schroeder						100%	95,75%	91,66%			



### Indicador 15C

**Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
100%	90%	93,22%	INEP – Sinopse da Educação Básica 2020/2022

### Escala fracionada de evolução - Indicador 15C

**Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	55%	60%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	94%	98%	100%
Schroeder						92,45%	90,81%	93,22%			

### Indicador 15D

**Proporção de docência do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
100%	890%	92,45%	INEP – Sinopse da Educação Básica 2020/2022

### Escala fracionada de evolução - Indicador 15D

**Proporção de docência do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	55%	60%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	94%	98%	100%
Schroeder						92,3%	89,06%	92,45%			



### 2.15.1 Estratégias Formação de Professores da Educação Básica

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>15.1 Promover em regime de cooperação com a União e com base em plano estratégico que apresente diagnóstico das necessidades de formação de profissionais da Educação, mapeamento e apoio para o acesso e permanência da demanda destes profissionais da educação ao ensino superior.</b>	2024	1. Busca ativa de profissionais sem formação de ensino superior; 2. Incentivo através da Lei Complementar 096/2010.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>15.2 Incentivar programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados/as em cursos de Licenciatura, a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no Magistério da Educação Básica.</b>	2024	1. Incentivo ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica. O programa concede bolsas a alunos de licenciatura participantes de projetos de iniciação à docência desenvolvidos por Instituições de Educação Superior (IES) em parceria com escolas de educação básica da rede pública de ensino.	Concluída	Sim
<b>15.3 Apoiar a ampliação e divulgação das plataformas eletrônicas (a exemplo da Plataforma Paulo Freire), para organizar</b>	2024	1. Divulgar aos profissionais da Educação as ofertas de formação inicial e continuada por meio de	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da Educação, bem como para divulgar e atualizar seus currículos eletrônicos.		diversificados canais de comunicação. 2. <a href="https://www.gov.br/capes/pt-br">https://www.gov.br/capes/pt-br</a> 3. Divulgação eletrônica sobre a Plataforma Paulo Freire e incentivando que os profissionais da educação mantenham-no atualizados.		
<b>15.4 Incentivar a participação docente nos Programas específicos para formação de profissionais da Educação, para as escolas do campo e para a Educação Especial.</b>	2024	1. Para a Educação Especial, o incentivo acontece através de divulgações e com auxílio financeiro parcial aos professores efetivos da Rede Municipal de Ensino. 2. Lei Complementar nº. 096/2010.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>15.5 Valorizar as práticas de ensino e os estágios dos cursos de formação de nível Médio e Superior dos/as profissionais da Educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da Educação Básica.</b>	2024	1. Parceria para realização de Estágio Curricular Supervisionado em instituições públicas e privadas.	Concluída	Sim
<b>15.6 Apoiar a implementação dos cursos e Programas especiais para assegurar</b>	2024	1. A Rede Municipal de Ensino de Schroeder apoia a implementação	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>formação específica na Educação Superior, nas respectivas áreas de atuação, aos/às professores/as com formação de nível Médio na modalidade normal, não licenciados/as ou licenciados/as, em área diversa a de atuação docente, em efetivo exercício.</b>		dos cursos e Programas especiais para assegurar formação específica na Educação Superior de forma ativa através de divulgação e incentivo financeiro aos professores efetivos da Rede Municipal de Ensino. 2. Lei Complementar nº. 096/2010.		
<b>15.7 Apoiar a oferta de cursos técnicos de nível Médio e Tecnológicos de nível superior destinados à formação, nas respectivas áreas de atuação, dos/as profissionais da Educação e de outros segmentos que não os do Magistério.</b>	2024	1. O Município de Schroeder tem em sua legislação a obrigatoriedade de, no mínimo, que o profissional tenha Ensino Médio Técnico para ingresso na área pública do Magistério, o que apoia a procura e oferta de vagas em cursos de formação. 2. Lei Complementar 004/1998.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>15.8 Apoiar a implementação de políticas de formações continuadas para os/as profissionais da Educação de outros segmentos que não os do Magistério, construída em regime de colaboração entre as IES pública e privada e demais órgãos competentes no campo do sistema educacional do Município.</b>	2024	1. Lei Complementar nº. 004/98.	Em desenvolvimento	Parcialmente





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>15.9 Apoiar a instituição de Programas de concessão de bolsas de estudos para que os/as professores/as de alemão e inglês da rede municipal de ensino e das escolas públicas de Educação Básica realizem estudos de imersão e aperfeiçoamento nos países que tenham como idioma nativo as línguas que lecionem.</b>	2024	1. O Município de Schroeder divulga ações e ofertas de cursos de aperfeiçoamento para os/as professores/as de alemão e inglês da rede municipal de ensino. Atualmente, Professores/as de alemão e inglês realizam curso de Segunda Licenciatura em Língua Alemã oferecido pela UFPR com a PUC em consonância com o PARFOR, no qual realizam estudos de imersão e aperfeiçoamento de curto período na Alemanha.	Concluída	Sim



## 2.16 Formação Continuada e Pós-graduação de Professores da Educação Básica

**META 16: Garantir, em nível de Pós-Graduação, 50% (cinquenta por cento) dos/as professores/as da Educação Básica, até o último ano de vigência do PME, e garantir que todos/as os/as profissionais da Educação Básica possuam formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.**

A Meta 16 destina-se à promoção da formação e valorização dos profissionais da educação. Para tanto, são descritos dois intentos: a) formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da educação básica, até o último ano de vigência do PNE; b) garantir a formação continuada a todos os profissionais da educação básica, em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Com o objetivo de monitorar os propósitos desta meta, foram estabelecidos dois indicadores:

- Indicador 16A: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.
- Indicador 16B: Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.

Os Indicadores 16A e 16B foram calculados com base nos dados do Censo da Educação Básica e compreendem a série histórica de 2020 e 2022.

### Indicador 16A

Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
50%	47%	65,38%	INEP – Sinopse da Educação Básica 2020/2022



### Escala fracionada de evolução - Indicador 16A

Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	37%	39%	41%	43%	44%	45%	46%	47%	48%	49%	50%
Schroeder	37,7%					68,84%	54,78%	65,38%			

### Indicador 16B

Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
100%	95%	100%	INEP – Sinopse da Educação Básica 2020/2022

### Escala fracionada de evolução - Indicador 16B

Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	60%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	95%	97%	99%	100%
Schroeder	59,7%					100%	100%	100%			

#### 2.16.1 Estratégias Formação Continuada e Pós-graduação de Professores da Educação Básica

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
16.1 Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das IES públicas, privadas e comunitárias, de	2024	1. Decreto nº 8752 de 9 de maio de 2016; Art. 4º A Política Nacional de Formação de Profissionais da Educação Básica será orientada pelo Planejamento Estratégico Nacional, documento de referência proposto pelo	Em desenvolvimento	Parcialmente



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
forma orgânica e articulada às políticas de formação do Município.		Ministério da Educação para a formulação de Planos Estratégicos em cada unidade federativa e para a implementação das ações e dos programas integrados e complementares; 2. Cursos de formação continuada ofertados pela SEMED e em parceria com IES. 3. Lei Complementar 096/2010.		
<b>16.2 Consolidar, colaborativamente, política de formação de professores/as da Educação Básica, com base nas diretrizes nacionais, definindo as áreas prioritárias.</b>	2024	1. O município oferta capacitações, palestras e movimentos de estudos conforme calendário escolar letivo, diferenciando as áreas de atuação quando necessário.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>16.3 Assegurar a participação no Programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura, de dicionários, e Programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os/as professores/as da rede pública de Educação Básica, favorecendo a</b>	2024	1. Programa Nacional do Livro e do Material Didático. 2. Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE).	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
<b>construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação.</b>				
<b>16.4 Participar, no decorrer da vigência deste PME, do processo de ampliação e consolidação do portal eletrônico para subsidiar a atuação dos/as professores/as da Educação Básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível.</b>	2024	1. Portal do Professor, mantido pelo Ministério da Educação ( <a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html">http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html</a> ). Nele constam boa parte das informações referidas na estratégia; 2. Portais institucionais das universidades públicas que disponibilizam produtos educacionais; 3. Plataforma EduCAPES - <a href="https://educapes.capes.gov.br/">https://educapes.capes.gov.br/</a>	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>16.5 Fomentar durante a vigência deste PME, bolsas de estudo para Pós-Graduação dos/as professores/as e demais profissionais da Educação Básica, instituindo em lei, procedimentos e normas para tal.</b>	2024	1. A administração pública oferta, atualmente, bolsas de estudo parcial para formação inicial de professores de caráter efetivo do quadro de funcionários. Contudo, há apoio, através de acréscimo salarial na folha de pagamento aos professores que concluem cursos de pós-graduação. 2. Lei Complementar 096/2010.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>16.6 Fortalecer a formação dos/as professores/as e das escolas públicas de Educação Básica, por meio da implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura e da</b>	2024	1. Aguardar deliberações sobre a instituição de programa nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens culturais pelo magistério público (Projeto de Lei N° (tramitando))	Não iniciada	Não



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>instituição de Programa Nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens culturais pelo Magistério Público.</b>		2015 do Sr. MARCOS ABRÃO, que dispõe sobre a garantia aos profissionais do magistério de desconto em livros, periódicos e materiais didáticos correlatos vinculados à sua área de ensino e de atuação profissional).		



## 2.17 Valorização dos Profissionais da Educação Básica

**META 17: Valorizar os/as profissionais do Magistério das Redes Públicas de Educação Básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos/as demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.**

A valorização dos profissionais do magistério representa um dos principais desafios para a promoção da melhoria da educação básica não só em Schroeder, mas como em todo território nacional. Tal valorização perpassa por diferentes dimensões, como formação – inicial e continuada – adequada e de qualidade, estruturação de planos de carreira, condições laborais apropriadas e remuneração equivalente à habilitação.

A Meta 17 do PME tem como objetivo central a valorização dos profissionais do magistério, por intermédio da equiparação do rendimento médio dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente e garantindo.

Para o monitoramento desta meta, foi projetado o seguinte indicador:

– Indicador 15A - Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.

Para o cálculo dos indicadores, foram utilizados os dados do Relatório de Monitoramento do PNE 4º Ciclo e informações da Secretaria Municipal de Educação de Schroeder.



### Indicador 17A

**Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade.**

META PREVISTA 2021	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2021	FONTE DO INDICADOR
100%	100%	89,13%	Relatório de monitoramento do Plano Nacional de Educação – 4º ciclo. Contabilidade Pública da municipalidade.

### Escala fracionada de evolução - Indicador 17A

**Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade.**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista							100%				
Meta Fracionada	70%	75%	80%	85%	90%	95%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período						79,79%	89,13%				
Média Salarial Schroeder – Docentes						R\$ 4.267,13	R\$ 4.612,92				
Média Salarial Estadual – Docentes SC						R\$ 3.838,83	R\$ 3.471,91				
Média Salarial Nacional – Docentes BR						R\$ 4.339,73	R\$ 4.271,03				
Média Sal. Estadual – Não Docentes SC						R\$ 4.814,58	R\$ 4.522,76				
Média Sal. Nacional – Não Docentes BR						R\$ 5.347,41	R\$ 5.175,31				

### 2.17.1 Estratégias Valorização dos Profissionais da Educação Básica





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>17.1 Acompanhar a atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os/as profissionais do Magistério Público da Educação Básica do Município de Schroeder, em parceria com o COMED, SECEL e CACS do FUNDEB, assegurada a ampla representação social, através da instituição de Fórum Municipal de Educação, com ocorrência anual.</b>	2021	1. O Município de Schroeder segue a atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os/as profissionais do Magistério Público da Educação Básica, sendo acompanhado pelos órgãos competentes ao mesmo, citados em questão.	Concluída	Sim
<b>17.2 Constituir como tarefa do Fórum Municipal de Educação, o acompanhamento da evolução salarial por meio de indicadores da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD, periodicamente divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).</b>	2021	1. O Fórum Municipal de Educação foi instituído na data de 21/12/2018 através da Portaria nº 7.659/2018.	Concluída	Sim
<b>17.3 Rever, no âmbito do Município, planos de Carreira para os/as profissionais do Magistério da Rede Pública Municipal de Educação Básica, observados os critérios estabelecidos na Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008.</b>	2021	1. Lei complementar nº 101/2011, de 23/05/2011 que altera a Lei Complementar nº 096/2010, que reestrutura o Plano de Carreira e remuneração para o magistério do Município de Schroeder, e dá outras providências.	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>17.4 Acompanhar a ampliação da assistência financeira específica da União aos entes federados para implementação de políticas de valorização dos/as profissionais do Magistério, em particular o piso salarial nacional profissional, se efetive com a fiscalização dos Fóruns Municipal e Estadual, Conselho Municipal de Educação e Conselho CACS do FUNDEB.</b>	2021	1. O Município de Schroeder segue a atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os/as profissionais do Magistério, sendo fiscalizado pelos órgãos competentes ao mesmo, citados em questão.	Concluída	Sim



## 2.18 Valorização do Professor

**META 18: Assegurar, a cada 02 (dois) anos, a atualização do Plano de Carreira para os/as profissionais da Educação Básica pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos/as profissionais da Educação Básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.**

A Meta 18 do Plano Municipal de Educação volta-se aos planos de carreira e ao piso salarial para os profissionais da educação pública. Seu monitoramento envolve a verificação: a) da existência de plano de carreira e remuneração para o magistério; b) cumprimento da Lei nº 11.738/2008, que estabelece a aplicação do piso salarial nacional profissional como valor mínimo proporcional do vencimento básico para jornada de 40 horas semanais e o limite máximo de 2/3 (dois terços) da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos pelos profissionais do magistério e; c) da existência de um plano de carreira para os profissionais da educação que não integram o magistério.

Para o monitoramento da Meta 18, são utilizados os seguintes indicadores:

- Indicador 18A: Município possui Plano de Carreira e Remuneração dos profissionais do magistério.
- Indicador 18B: Município prevê o limite máximo de  $\frac{2}{3}$  da carga horária para atividades de interação com os educandos.
- Indicador 18C: Município atende o valor mínimo referente ao piso salarial nacional profissional.
- Indicador 18D: Município possui Plano de Carreira e Remuneração dos profissionais NÃO docentes.

Para o cálculo dos indicadores, foram utilizadas as informações da Secretaria Municipal de Educação de Schroeder.



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

### Indicador 18A

Município possui Plano de Carreira e Remuneração dos profissionais do magistério.			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
<b>SIM</b>	-	<b>SIM</b>	Secretaria Municipal de Educação

### Escala fracionada de evolução - Indicador 18A

Município possui Plano de Carreira e Remuneração dos profissionais do magistério.											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta											<b>SIM</b>
Schroeder						<b>SIM</b>	<b>SIM</b>	<b>SIM</b>			

### Indicador 18B

Município prevê o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos.			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
<b>Limite 2/3</b>	-	<b>SIM</b>	Secretaria Municipal de Educação

### Escala fracionada de evolução - Indicador 18B

Município prevê o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos.											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta											<b>SIM</b>
Schroeder						<b>SIM</b>	<b>SIM</b>	<b>SIM</b>			

### Indicador 18C

Município atende o valor mínimo referente ao piso salarial nacional profissional.			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
<b>Piso</b>	<b>R\$ 3.845,34</b>	<b>R\$ 4.862,61</b>	Secretaria Municipal de Educação



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

**Escala fracionada de evolução - Indicador 18C**

<b>Município atende o valor mínimo referente ao piso salarial nacional profissional.</b>											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	R\$ 1.917,98	R\$ 2.135,64	R\$ 2.298,80	R\$ 2.455,35	R\$ 2.557,74	R\$ 2.886,15	R\$ 2.886,15	R\$ 3.845,34			<b>Piso</b>
Schroeder						2.974,39	3.174,87	4.862,61			

**Indicador 18D**

<b>Município possui Plano de Carreira e Remuneração dos profissionais NÃO docentes.</b>			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
<b>SIM</b>	-	<b>SIM</b>	Secretaria Municipal de Educação

**Escala fracionada de evolução - Indicador 18D**

<b>Município possui Plano de Carreira e Remuneração dos profissionais NÃO docentes.</b>											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	-										<b>SIM</b>
Schroeder						<b>SIM</b>	<b>SIM</b>	<b>SIM</b>			



### 2.18.1 Estratégias Valorização do Professor

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>18.1 Estruturar junto às redes públicas de Educação Básica, organização e mobilização efetiva para que, até o final do quarto ano de vigência deste PME, 90% (noventa por cento), no mínimo, dos/as respectivos/as profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, dos/as respectivos/as profissionais da Educação não professores/as, sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados.</b>	2019	Em 2021 Total de Professores: 155 Professores efetivos: 70,97% (110 Professores) Professores ACTs: 29,03% (45 Professores)  Total de Auxiliares de sala: 18 Auxiliares de sala efetivos: 38,89% (07 Auxiliares de sala) Auxiliares de sala ACTs: 61,11% (11 Auxiliares de sala)  Total de Servidores da Educação: 49 SEMEC, Diretores de Unidades Escolares, Orientadores e Auxiliares Administrativos efetivos: 83,67% (41 Servidores da Educação) SEMEC, Diretores de Unidades Escolares, Orientadores e Auxiliares Administrativos ACTs: 16,33% (8 Servidores da Educação)	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		<p>Total de Servidores da serventia (limpeza e cozinha): 30 Servidores da serventia efetivos: 90% (27 servidores) Servidores da serventia ACTs: 10% (3 servidores)</p> <p>Em 2022 Total de Professores: 198 Professores efetivos: 62,12% (123 Professores) Professores ACTs: 37,88% (75 Professores)</p> <p>Total de Auxiliares de sala: 41 Auxiliares de sala efetivos: 12,20% (05 Auxiliares de sala) Auxiliares de sala ACTs: 87,80% (36 Auxiliares de sala)</p> <p>Total de Servidores da Educação: 56 SEMEC, Diretores de Unidades Escolares, Orientadores e Auxiliares</p>		



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		Administrativos efetivos: 78,57% (44 Servidores da Educação) SEMEC, Diretores de Unidades Escolares, Orientadores e Auxiliares Administrativos ACTs: 21,43% (12 Servidores da Educação)  Total de Servidores da serventia (limpeza e cozinha): 71 Servidores da serventia efetivos: 54,93% (39 servidores) Servidores da serventia ACTs: 45,07% (32 servidores)		
<b>18.2 Implantar, na rede municipal de ensino, acompanhamento dos/as profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e estimular, durante esse período, cursos de aprofundamento de estudos na área de atuação do/a professor/a, com destaque para os conteúdos a serem ensinados e</b>	2024	1. Avaliação de Estágio Probatório (avaliação documentada); 2. Oferece-se formação continuada para todos os docentes.	Concluída	Sim





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
as metodologias de ensino de cada disciplina.				
<b>18.3 Aderir a prova nacional realizada por iniciativa do MEC, a cada 02 (dois) anos, a partir do segundo ano de vigência deste PME, na realização de concursos públicos de admissão de profissionais do Magistério da Educação Básica Pública.</b>	A partir de 2017	1. Decreto nº 8752 de 9 de maio de 2016: Art. 17. O Ministério da Educação coordena a realização de prova nacional para docentes para subsidiar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, mediante adesão, na realização de concursos públicos de admissão de profissionais do magistério da educação básica pública, de maneira a harmonizar a conclusão da formação inicial com o início do exercício profissional; 2. Política nacional não efetivada.	Não iniciada	Não
<b>18.4 Propor no plano de Carreira dos/as profissionais da Educação do Município, licenças não remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de Pós-Graduação Stricto Sensu.</b>	2024	1. O Município de Schroeder não possui no Plano de Carreira a licença não remunerada para qualificação profissional, porém, incentiva através de acréscimo salarial na folha de pagamento, inclusive aos profissionais que concluem cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu. Porém, mediante aprovação via	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		Projeto de Lei pode ser concedida licença não remunerada face aos motivos expostos.		
<b>18.5 Participar anualmente, a partir do segundo ano de vigência deste PME, da iniciativa do MEC, em regime de colaboração, do censo dos/as profissionais da Educação Básica e de outros segmentos que não os do Magistério.</b>	A partir de 2017	1. Anualmente as unidades escolares, por meio de instrução da Secretaria de Educação, realiza o cadastro de turmas, alunos e funcionários no censo escolar.	Concluída	Sim
<b>18.6 Considerar as especificidades socioculturais das escolas do campo, no provimento de cargos efetivos para essas escolas.</b>	2024	1. Vinculação de professores com experiência/didática para lecionar na escola do campo.	Concluída	Sim
<b>18.7 Assegurar o repasse de transferências federais voluntárias, na área de Educação, para o Município, uma vez aprovada a Lei específica estabelecendo planos de Carreira para os/as profissionais da Educação.</b>	2024	1. O Município de Schroeder assegura os repasses de transferências federais voluntárias.	Concluída	Sim
<b>18.8 Verificar e reestruturar Comissão Permanente de profissionais da Educação de todos os sistemas de ensino do Município, para subsidiar os órgãos competentes na revisão,</b>	2024	1. O Município de Schroeder não conta com Comissão Permanente.	Não iniciada	Não



**MUNICÍPIO DE SCHROEDER**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022**

---

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
atualização e implementação do plano de Carreira.				



## 2.19 Gestão Democrática

**META 19: Assegurar condições, no prazo de 02 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito, desempenho e consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União.**

A Meta 19 do Plano Municipal de Educação tem por objetivo assegurar, no âmbito das escolas públicas municipais, condições para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à participação da comunidade no processo de gestão escolar.

Dessa forma, definiram-se os seguintes indicadores:

- Indicador 16A: Percentual de escolas que selecionam diretores de escolas públicas da rede de ensino municipal e estadual por meio de eleições e critérios técnicos de mérito e desempenho.

- Indicador 16B: Existência de segmentos da participação da comunidade no contexto escolar (Conselho Municipal de Educação; Conselho do FUNDEB; Conselho da Alimentação Escolar; Conselhos Escolares; Associação de Pais e Professores em todas as unidades escolares; Grêmios Estudantis).

Para o cálculo do indicador, foram utilizados os dados fornecidos pela Secretaria Municipal de Educação.

### Indicador 19A

**Percentual de escolas que selecionam diretores de escolas públicas da rede de ensino municipal e estadual por meio de eleições e critérios técnicos de mérito e desempenho.**

META PREVISTA 2017	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
100%	100%	12%	Secretaria Municipal de Educação



### Escala fracionada de evolução - Indicador 19A

Percentual de escolas que selecionam diretores de escolas públicas da rede de ensino municipal e estadual por meio de eleições e critérios técnicos de mérito e desempenho.											
ANO	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista			100%								
Meta Fracionada			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período						13,63%	13,04%	12,0%			

Critérios para escolha dos Diretores Escolares - 2022				
Tipo	Municipal	Estadual	Privada	FONTE DO INDICADOR
Eleição	0	3	0	Secretaria Municipal de Educação
Indicação	19	0	3	
Outros	0	0	0	
TOTAL	19	3	3	

### Indicador 19B

Existência de segmentos da participação da comunidade no contexto escolar	Vigente
Conselho Municipal de Educação	Sim
CONSELHO do FUNDEB (Câmara Técnica de Acompanhamento e Controle Social do Fundo Nacional de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação – CACS FUNDEB)	Sim
Conselho da Alimentação Escolar	Sim
Conselhos Escolares (rede estadual)	Sim
Associação de Pais e Professores em todas as unidades escolares	Sim
Grêmios Estudantis	Não



### 2.19.1 Estratégias Gestão Democrática

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>19.1 Assegurar o repasse de transferências voluntárias da União na área da Educação para o Município, uma vez aprovada legislação específica que regulamente a matéria na área de sua abrangência, respeitando-se a legislação nacional, e que considere, conjuntamente, critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como a participação da comunidade escolar no processo de eleição, para o ato de nomeação dos/as diretores/as de escola.</b>	2017	<ol style="list-style-type: none"><li>Escolas estaduais de ensino possuem critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como a participação da comunidade escolar no processo de eleição, para o ato de nomeação dos/as diretores/as de escola.</li><li>Rede Municipal de Ensino - Lei Complementar 096/2010 com critérios de mérito e desempenho para indicação de diretores escolares sem participação da comunidade escolar no processo de eleição.</li></ol>	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>19.2 Ampliar a participação nos Programas de apoio e formação aos/às Conselheiros/as dos Conselhos de Acompanhamento e Controle Social: Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), Conselho de Alimentação Escolar (CAE), dos Conselhos Regionais, do Conselho Municipal de Educação de Schroeder (COMED) e de outros, e aos/às representantes educacionais em demais</b>	2017	<ol style="list-style-type: none"><li>Programa Formação pela Escola.</li><li>Espaço adequado para realização das reuniões (SEMED);</li><li>Reuniões periódicas;</li><li>Participação em audiências públicas.</li></ol>	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
<b>Conselhos de Acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados, espaço físico adequado, e equipamentos para discussão, promoção de fóruns alusivos ao que envolve estes conselhos e a rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções, assegurado o repasse de recursos do Estado e da União para tanto.</b>				
<b>19.3 Assegurar, no âmbito do Município, as condições para o funcionamento do Fórum Municipal de Educação (FME), para que este coordene as conferências municipais e efetue o acompanhamento da execução do PNE (Plano Nacional de Educação), do PEE (Plano Estadual de Educação) e do PME (Plano Municipal de Educação).</b>	2017	1. Estruturação de espaço com sede própria (Secretaria Municipal de Educação); 2. Fórum Municipal de Educação instituído na data de 21/12/2018 através da Portaria nº 7.659/2018.	Concluída	Sim
<b>19.4 Estimular, em todas as redes de Educação Básica, a constituição e o fortalecimento de Grêmios Estudantis, Conselhos Escolares e Associações de Pais, assegurando-se lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e</b>	2017	1. Fortalecimento das APPs- Associações de Pais e Professores; 2. Estruturação de espaço adequado para reuniões; 3. Decreto Estadual 3.429 de 8 de dezembro de 1998 regulamenta o Conselho Deliberativo Escolar nos	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
fomentando a sua articulação orgânica entre as respectivas representações.		estabelecimentos de ensino de educação básica da rede pública estadual; 4. Formação continuada para gestores. 5. Estudos para criação de Conselho Escolar na Rede Municipal de Ensino.		
<b>19.5 Criar, estimular e fortalecer os Conselhos Escolares e o COMED (Conselho Municipal de Educação), como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de Programas de formação de Conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo.</b>	2017	1. Proposição: criar Conselhos Escolares na Rede Pública Municipal de Ensino até 2024; 2. Programa Formação pela Escola; 3. O Conselho Municipal de Educação (COMED) apresenta: • Espaço adequado para realização das reuniões (SEMED); • Reuniões mensais.	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>19.6 Assegurar a participação e a consulta de profissionais da Educação, estudantes e seus familiares na formulação dos PPP's (Projetos Políticos Pedagógicos) e Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil e Ensino Fundamental do município de Schroeder, a serem aprovados no ano</b>	2017	1. Formação continuada para gestores com foco na "Elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) de acordo com as Novas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica". 2. Elaboração do Currículo da Rede Municipal de Ensino contou com	Concluída	Sim





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

<b>Estratégias</b>	<b>Prazo</b>	<b>Ações</b>	<b>Status</b>	<b>Executou a estratégia?</b>
letivo de 2015, respeitando o currículo básico da rede (descrito na Proposta Curricular do município), planos de gestão escolar e regimentos escolares, plano de gestão administrativa e financeira, promovendo a participação de pais, mães ou responsáveis na avaliação dos/as professores/as, diretores/as ou gestores/as escolares.		a participação de profissionais e comunidade. 3. Diretrizes para elaboração do Projeto Político Pedagógico.		
<b>19.7 Assegurar processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino da Rede Pública Municipal, respeitando a legislação de responsabilidade fiscal vigente, conforme PPP de cada unidade escolar.</b>	2017	1. Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE, apontam na direção da autonomia financeira; 2. Programa PDDE Interativo; 3. Estruturação do PPP.	Concluída	Sim
<b>19.8 Promover o oferecimento e aprimoramento dos Programas de formação de diretores/as e/ou gestores/as escolares e utilizar a prova nacional específica, a fim de subsidiar a definição de critérios objetivos para o provimento dos cargos de diretores/as e/ou gestores/as escolares, sem prejuízo ao processo da gestão democrática.</b>	2017	1. Formação pela Escola; 2. Implantar e regulamentar política de avaliação institucional na rede pública de educação; 3. Acompanhar os resultados das avaliações realizadas nas unidades e monitorar planos de ação. 4. Estudos para implantação da Gestão Democrática (Rede Municipal).	Em desenvolvimento	Parcialmente



## 2.20 Financiamento da Educação

**META 20: Mobilizar a sociedade civil organizada para garantir a aplicação do investimento público em Educação Pública de forma a atingir, no mínimo, a nível nacional, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País, no 5º (quinto) ano de vigência da Lei Federal nº 13.005, de 25 Junho de 2014, e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.**

A Meta 20 do Plano Municipal de Educação de Schroeder, aborda a ampliação do investimento público em educação pública, que deve atingir 7% do Produto Interno Bruto (PIB) até 2020, e 10% do PIB no final da vigência do plano (2025).

Para o monitoramento da meta, tornou-se necessário a compreensão dos gastos públicos em educação, sendo monitorados pelos seguintes indicadores:

- Indicador 20A: Percentual do PIB municipal aplicado em educação.
- Indicador 20B: Valor mínimo de 25% das Receitas Resultantes de Imposto em MDE.

Para o cálculo dos indicadores, foram utilizados os dados do Censo Demográfico 2010 – IBGE; Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação – SIOPE; Setor de Contabilidade da Prefeitura de Schroeder.

### Indicador 20A

Percentual do PIB municipal aplicado em educação.			
META PREVISTA 2025	META FRACIONADA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO 2022	FONTE DO INDICADOR
10%	8,5%	13,13%	Censo Demográfico 2010 – IBGE - SIOPE



### Escala fracionada de evolução - Indicador 20A

Percentual do PIB municipal aplicado em educação										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fração Meta	5%	5,5%	6%	6,5%	7%	8%	8,5%	9%	9,5%	10%
Schroeder					7,72%	9,60%	13,13%			

PIB Municipal aplicado em Educação – Projeção com base no PIB 2020			
Ano	População	PIB Per capita	% aplicado do PIB
2020	21.991	R\$ 608.470.078,55	7,72%
2021	22.605	R\$ 625.458.875,25	9,60%
2022	20.061	R\$ 555.068.812,05	13,13%

Recursos vinculados a Educação			
FONTE	2020	2021	2022
Total de recursos aplicados em educação	R\$ 47.000.744,64	R\$ 60.068.495,12	R\$ 72.887.951,68

### Indicador 20B

Valor mínimo de 25% das Receitas Resultantes de Imposto em MDE.			
META PREVISTA	META ALCANÇADA NO PERÍODO - 2022	FONTE DO INDICADOR	
25%	DADO OFICIAL	26,85%	Prefeitura de Schroeder - SIOPE

### Escala fracionada de evolução - Indicador 20B

Valor mínimo de 25% das Receitas Resultantes de Imposto em MDE.											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
META	Mínimo de 25%										
%.	28,25%	27,55%	28,76%	28,92%	28,13%	27,27%	25,66%	26,85%			



### 2.20.1 Estratégias Financiamento da Educação

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>20.1 Fomentar fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da Educação Pública Municipal, destinando os recursos prioritariamente para a Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial, AEE (Atendimento Educacional Especializado) e Programa de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA).</b>	2020	<p>1. Há fontes permanentes e sustentáveis, a partir das vinculações constitucionais, receitas vinculadas de contribuições sociais. Fonte 100, Fonte 101, FUNDEB, Salário Educação, FNDE e PDDE.</p> <p>2. Os procedimentos redistributivos no âmbito do Fundeb Lei 14.113/2020 contemplam, em certa medida, a correlação entre capacidade de atendimento, esforço fiscal e obrigações prioritárias em matéria de educação básica.</p>	Concluída	Sim
<b>20.2 Mobilizar a sociedade civil organizada para garantir a destinação correta dos recursos previstos nas Estratégias 20.4, 20.6, 20.7, 20.8, 20.9, 20.10, 20.11 e 20.12 do PNE/PME.</b>	2020	<p>1. Estratégias 20.6, 20.7, 20.9 e 20.10: aguardar deliberação do Ministério da Educação;</p> <p>2. Estratégia 20.8: O FUNDEB foi instituído como instrumento permanente de financiamento da educação pública por meio da Emenda Constitucional nº 108, de 27 de agosto de 2020, e encontra-se regulamentado pela Lei nº</p>	Em desenvolvimento	Parcialmente



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		14.113, de 25 de dezembro de 2020.		
<b>20.3 Contribuir para o fortalecimento dos mecanismos e dos instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar no 101, de 4 de maio de 2000, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em Educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB, com a colaboração entre o MEC, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios.</b>	2020	<ol style="list-style-type: none"><li>Lei nº 9.394, de 1996, art. 72 - há demonstrativos específicos sobre os recursos alocados à manutenção e desenvolvimento do ensino – MDE.</li><li>Portal do FNDE;</li><li>Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP</li></ol> <p>Por força da legislação, cada ente federado deve manter seu portal da transparência. Trata-se de cumprir a Lei de Responsabilidade Fiscal (Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000), com as alterações introduzidas, no tocante à transparência da gestão, pela Lei Complementar nº 131, de 27 de maio de 2009. Ela determina que a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios disponibilizem, em meio eletrônico e tempo real, informações pormenorizadas sobre sua execução orçamentária e financeira.</p>	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
		4. Portal da transparência do município: <a href="https://transparencia.betha.cloud/#/DI1drIpFwKhtrCDQVQkORQ==">https://transparencia.betha.cloud/#/DI1drIpFwKhtrCDQVQkORQ==</a>		
<b>20.4 Aperfeiçoar e ampliar mecanismos de acompanhamento regular dos investimentos e custos por estudante da Educação Pública Municipal, em todas as suas etapas e modalidades.</b>	2020	1. Portal eletrônico do INEP: apresenta séries históricas de indicadores financeiros nacionais da educação básica e superior.	Concluída	Sim
<b>20.5 Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos regionais para garantir, no prazo de 02 (dois) anos da vigência do PNE/PME, que prevê a implantação do Custo Aluno-Qualidade Inicial (CAQi), referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo financiamento será calculado com base nos respectivos insumos indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem e será progressivamente reajustado até a implementação plena do Custo Aluno Qualidade (CAQ).</b>	2017	1. Aguardar definição do CAQi e o CAQ.	Não iniciada	Não
<b>20.6 Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos regionais</b>	2020	1. Aguardar definição do CAQi e o CAQ.	Não iniciada	Não



Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
para garantir a implementação do Custo Aluno Qualidade (CAQ), como parâmetro para o financiamento da educação de todas etapas e modalidades da Educação Básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração de professores/as e dos/as demais profissionais da Educação pública, em aquisição, manutenção, construção, conservação de instalações, equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar.				
<b>20.7 Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos regionais para garantir que o CAQ seja definido no prazo de 3 (três) anos de publicação do PNE/PME e seja continuamente ajustado, com base em metodologia formulada pelo</b>	2018	1. Aguardar definição do CAQi e o CAQ.	Não iniciada	Não
<b>20.8 Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos regionais para garantir a regulamentação do parágrafo único do art. 23 e o art. 211 da Constituição Federal, no prazo de 02 (dois)</b>	2017	1. O FUNDEB foi instituído como instrumento permanente de financiamento da educação pública por meio da Emenda Constitucional nº 108, de 27 de agosto de 2020, e	Concluída	Sim



MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
anos, por Lei Complementar, de forma a estabelecer as normas de cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em matéria educacional, e a articulação do sistema nacional de educação em regime de colaboração, com equilíbrio na repartição das responsabilidades e dos recursos, o efetivo cumprimento das funções redistributiva e supletiva da União no combate às desigualdades educacionais regionais.		encontra-se regulamentado pela Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020.		
<b>20.9 Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos regionais para garantir que a União, na forma da lei, complemente os recursos financeiros a todos os Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios que não conseguirem atingir o valor do CAQi e, posteriormente, do CAQ.</b>	2020	1. Aguardar definição do CAQi e o CAQ.	Não iniciada	Não
<b>20.10 Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos regionais para garantir a aprovação, no prazo de 01 (um) ano após a publicação do I PME de Schroeder (Plano Municipal de Educação), da Lei de Responsabilidade Educacional,</b>	2016	1. Aguardar cumprimento da estratégia 20.11 do Plano Nacional de Educação; 2. Aguardando deliberação na Comissão Especial destinada a proferir parecer ao Projeto de Lei nº 7420, de 2006, da Sra. Professora	Não iniciada	Não





MUNICÍPIO DE SCHROEDER  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022

Estratégias	Prazo	Ações	Status	Executou a estratégia?
<b>assegurando padrão de qualidade na Educação Básica, em cada sistema e rede de ensino, aferida pelo processo de metas de qualidade aferidas por institutos oficiais de avaliação educacionais.</b>		Raquel Teixeira, que "dispõe sobre a qualidade da educação básica e a responsabilidade dos gestores públicos na sua promoção".		
<b>20.11 Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos regionais para garantir a definição de critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à Educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista no § 5º do art. 7º do PNE (Plano Nacional de Educação).</b>	2020	1. O município é representado pela UNDIME.	Concluída	Sim



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Plano Municipal de Educação de Schroeder elaborado em alinhamento ao Plano Nacional de Educação, estabelece diretrizes, metas com indicadores e estratégias que deverão ser desenvolvidas ao longo do período. Entende-se que o atingimento dos indicadores estabelecidos em cada uma das metas ocorrerá mediante a implantação e implementação de políticas e ou ações que possibilitem avançar nestes indicadores.

Neste sentido, apresenta-se na tabela abaixo o levantamento do status das estratégias, no sentido de conferir o total de estratégias concluídas, não iniciadas e em desenvolvimento, neste ano de monitoramento.

Reconhece-se que para o atingimento de grande parte dos indicadores determinados nas 20 (vinte) metas o prazo estabelecido é o ano de 2024, isto remete a importância do planejamento e da regulação das políticas e ou ações que visem o cumprimento do Plano e a garantia do direito à educação de qualidade.

Metas	Status			Total das estratégias
	Concluída	Não Iniciada	Em Desenvolvimento	
1. Educação Infantil	20	1	12	33
2. Ensino Fundamental	11		13	24
3. Ensino Médio	6		10	16
4. Educação Especial	3	3	17	23
5. Alfabetização	2	1	4	7



**MUNICÍPIO DE SCHROEDER**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022**

6. Educação Integral	2	2	4	8
7. Qualidade na Educação Básica	14	5	16	35
8. Escolaridade Média da População		2	3	5
9. Alfabetização e Alfabetismo Funcional		8 (não se aplica)	3	11
10. EJA integrada à Educação Profissional		12 (não se aplica)		12
11. Educação Profissional		5	8	13
12. Matrículas no Ensino Superior	1	8 (não se aplica)	6	15
13. Titulação de Professores do Ensino Superior		4 (não se aplica)		4
14. Pós - Graduação Stricto Sensu		1 (não se aplica)	3	4
15. Formação dos Professores da Educação Básica	4		5	9
16. Formação Continuada e Pós-Graduação	1	1	4	6
17. Valorização dos Profissionais da Educação Básica	4			4
18. Valorização dos Professores	5	2	1	8



**MUNICÍPIO DE SCHROEDER**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2020/2022**

---

19. Gestão Democrática	4		4	8
20. Financiamento da Educação Básica	5	5	1	11
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>60</b>	<b>114</b>	<b>256</b>